

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 57»



Отчет о результатах
самообследования
за 2016-2017 учебный год

I. Информация о МБОУ г. Мурманска СОШ № 57

Наименование ОО по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 57» (МБОУ г. Мурманска СОШ № 57)
Тип ОО	Общеобразовательное учреждение
Год основания ОО	Школа работает с 1 сентября 1993 года
Месторасположение и юридический адрес ОО	183017 г. Мурманск, ул. Сафонова, дом 11
Телефон	(8-8152) 22-49-00
e-mail	sch57mur@mail.ru
Адрес сайта	http://murmansk57.ru
Дата и номер постановления о регистрации предприятия	Постановление администрации города Мурманска от 12.11.2011г. № 2673
Лицензия	№203-16 от 20.05.2016 серия 51Λ01 № 0000555
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 06-14 от 12.03.2014 серия 51A № 0000068
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Российской Федерации
Учредитель ОО	Комитет по образованию администрации города Мурманска

1. Окружающий социум

Школа расположена в жилом районе РОСТА Ленинского административного округа города Мурманска.

Культурно-просветительские задачи в районе выполняют ДДТ им. Торцева, Детская школа искусств № 3, ДК Ленинского округа, Дом офицеров СФ, Детская библиотека-филиал №2, Информационный интеллект-центр, филиал № 2.

МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» осуществляет деятельность по профориентационной работе среди учащихся школ.

Также в микрорайоне работает основная общеобразовательная школа (МБОУ г. Мурманска СОШ № 38).

Спортивно-оздоровительную работу проводит СК «Авангард».

Последние годы в микрорайон РОСТА переезжают переселенцы из бывших республик СССР, малообеспеченные, социально-неблагополучные семьи из других округов (долги за коммунальные услуги, возможность купить жилье по более низкой цене и т.п.).

Школа удовлетворяет образовательные и культурные потребности разнородного по своему социальному, национальному и конфессиональному составу населения микрорайона. Относительная удалённость от научного, политического, культурного центра города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальными обучающие, развивающие, но, в большей степени, воспитывающие действия педагогического коллектива, который по своему профессиональному уровню достаточно компетентен.

2. Организация образовательной деятельности

Уровень образования	Классы	Нормативный срок обучения
Начальное общее образование (далее НОО)	1 - 4	4 года
Основное общее образование (далее ООО)	5 - 9	5 лет
Среднее общее образование (далее СОО)	10 - 11	2 года

Образовательные программы

На уровне НОО обучение ведется по ФГОС.

На уровне ООО 5-7 классы обучаются по ФГОС, 8-9 классы – по Федеральному компоненту 2004 года.

На уровне СОО обучение ведется по Федеральному компоненту 2004 года.

В целях удовлетворения заявлений родителей и на основании медицинских заключений организовано индивидуальное обучение для детей, находящихся на длительном лечении.

Школьный компонент учебного плана

Для обеспечения внеурочной деятельности на уровне НОО на каждый класс выделен 1 час в неделю. «Час чтения» реализуется через совместную деятельность учителя и педагога-библиотекаря.

Школьный компонент в среднем звене представлен многообразием курсов, позволяющих удовлетворить познавательную потребность обучающихся второй ступени.

Достижению готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории способствуют факультативные курсы по выбору в рамках организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы (7-9 классы):

- «Углубление основного курса математики» изучается в объеме 1 часа в неделю по авторской программе А.Ю.Михайловской «Углубление основного курса»;
- «Основы русской словесности» в 5-9 классах изучается в объеме 1 часа в неделю по авторской программе «Основы русской словесности. От слова к словесности» Р.И. Альбетковой.

С целью расширения знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности учащихся и в рамках предпрофильной подготовки организованы факультативные занятия по физике, химии и обществознанию (7 - 9 классы), а также по ОБЖ и обществознанию в 7в классе.

С учетом разброса в уровне обученности школьников второй ступени предусмотрено выделение часов для индивидуально-групповых занятий с учащимися по русскому языку и математике.

Часы школьного компонента в старших классах дополняют содержание профильных курсов и способствуют углублению знаний учащихся по профильным предметам.

Профиль поддерживается элективными курсами:

- Русское правописание: орфография и пунктуация (спецкурс для X-XI классов) по программе, составленной С.И.Львовой;
- Религии мира: история и современность (34ч) по авторской программе Родригес А.М., Пономарева М.В., Галкиной Е.С.;
- Философские беседы (68 ч) по программе , составленной С.В.Борисовым;
- Прикладная этика по авторской программе Лазновской Г.Ю.

С 2007-2008 учебного года школой осуществляется предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов, а с 2012 года предпрофиль начинается уже с 7 класса. С 2009-2010 учебного года – ведется работа в условиях профильного обучения:

последовательно сменялись социально-гуманитарный, социально-экономический, физико-математический, физико-химический, индустриально-технологический профили обучения. На сегодняшний день школа реализует два профиля обучения: социально-гуманитарный и индустриально-технологический.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

С 2015 года образовательное учреждение было реорганизовано путем присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Мурманска средней общеобразовательной школы № 7 как структурного подразделения «Вечерняя средняя общеобразовательная школа» (СП ВСОШ). Образовательный процесс осуществлялся в двух зданиях (ул. Им. Торцева, дом 1 и ул. Им. Сафонова, дом 11). С 1 сентября 2017 года учащиеся СП ВСОШ переведены в основное здание (ул. им. Сафонова, дом 11).

3. Режим работы

С 1 сентября 2017 школа работает в две смены, в режиме пятидневной учебной неделе в 1 – 4 классах и шестидневной в 5 – 11 классах. Продолжительность уроков 40 минут, перемен 10 – 20 минут. Работает группа продленного дня с 12.00 до 18.00 с понедельника по пятницу.

Во вторую смену организовано обучение учащихся СП ВСОШ.

4. Динамика численности учащихся

	2015-2016		2016-2017	
	Кол-во КК	Всего уч-ся	Кол-во КК	Всего уч-ся
Начальная школа	9	244	9	233
Основная школа	15	391	12	310
Средняя школа	9	227	9	248
Всего	33	862	30	791
в т.ч. СП ВСОШ	9	241	6	167

5. Динамика средней наполняемости

	Количество классов/средняя наполняемость	
	2015-2016	2016-2017
Начальная школа	27	25,9
Основная школа	26	25,8
Средняя школа	25,2	27,6
Всего	26,1	27,9
в т.ч. СП ВСОШ	26,8	27,8

6. Структура классов на 01.09.2017

Уровень образования	НОО				ООО					СОО	
Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество классов	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	5
Наполняемость											
Предпрофильное обучение (математика)							1	1	1		
Предпрофильное обучение (русский язык)							1	1	1		
Индустриально- технологический профиль										1	1
Социально – гуманитарный профиль										1	1
т.ч. СП ВСОШ (универсальный класс)											
• Количество классов										1	3
• Наполняемость											

Первые классы формируются в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 № 32. Организованы курсы для дошкольников по подготовке к школе.

Седьмые классы формируются как предпрофиль (математика, русский язык), что позволяет проводить раннюю диагностику склонности учащихся к занятию предметами определенного цикла и углублять их знания в выбранной области.

7. Характеристика социального статуса семей учащихся

№ пп	Статус семьи	Количество
1.	Неполные семьи (всего)	34
	в т.ч.	
	• воспитывает одна мать	29
	• воспитывает один отец	5

2.	Многодетные семьи (в них детей)	36/112
3.	Малообеспеченные семьи	46
4.	Социально-неблагополучные семьи, состоящие на ВШУ (в них детей)	9/10
5.	Приемные семьи (в них детей)	2/2
6.	Учащиеся, находящиеся под опекой	16
7.	Учащиеся инвалиды	6
8.	Учащиеся, проживающие без законных представителей (у бабушки, дедушки)	3
9.	Учащиеся, состоящие на учете в ГДН ОП УМВД России по городу Мурманску	1
10.	Учащиеся, состоящие на ВШУ	9

Вывод: Большое количество неполных, социально необеспеченных семей, матерей-одиночек, неблагополучных семей вызывают необходимость усиления мер воспитательного характера и активизации работы социально-психологической службы школы, а также более внимательно подходить к изучению данных ВШК.

8. Состояние здоровья учащихся

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся по группам здоровья (%)			
		I	II	III	IV
2015-2016	612	83 (13,6%)	283 (46,3%)	232 (37,9%)	14 (2,3%)
2016-2017	624	74 (11,8%)	316 (50,6%)	229 (36,7%)	5 (0,8%)

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний как снижение зрения, нарушение осанки, избыток или дефицит массы тела.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;

- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни,
- интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

- налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- учащиеся школы посещают спортивные кружки, действующие как на базе школы (баскетбол, футбол, дзю-до, самбо, легкая атлетика), так в УДОД;
- в школе разработана тематика классных часов, направленных на воспитание здорового образа жизни.

9. Охват учащихся системой дополнительного образования (%)

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
69,2	79,8

II. Ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности

1. Кадровые ресурсы

Выполнение штатного расписания

Обеспеченность сотрудниками	По штатному расписанию (ставок)	По факту (работников)	Вакансии	Из них внутренних совместителей (кол-во работников/ процент от общего числа)	Из них внешних совместителей (кол-во работников/ процент от общего числа)
Педагогический состав (всего)	66,30	51	2		
Руководители	7,00	6		5 / 83%	
Учителя	56,75	44	1	3 / 7%	1 / 2%
Педагог-	2,00	2			

психолог					
Социальный педагог	1,00	1			
Педагог-библиотекарь	1,00	1			
Библиотекарь	1,00	1			
Организатор	1,00	1			
Учитель-логопед	1,00	1			
ПДО	1,55				
Воспитатель ГПД	1,00	1			

Характеристика педагогического потенциала школы

Параметры	Количественный показатель			
	АУП	Учителя	Учебно-вспомогательный персонал	Итого
Общее число педагогических работников	6	44	6	56
Уровень образования				
✓ высшее педагогическое образование	5	39	0	44
✓ среднее специальное педагогическое		2	0	2
✓ высшее профессиональное образование по другим специальностям		2	2	4
✓ среднее профессиональное образование по другим специальностям	1	1	4	6
✓ обучаются заочно				
Высшая категория	1	8		9
Первая категория	4	12		16
Соответствие	1	5		6

занимаемой должности				
Без категории (молодые специалисты)	0	18 (4)		18
Награждены грамотами министерства образования и науки РФ	2	5		7

Стаж педагогической деятельности работников школы

	до 3 лет	5 - 9 лет	10 - 14лет	15 - 19 лет	более 20 лет
АУП					6
учителя	7	3	6	6	21
Учебно-вспомогательный персонал	1				

Средний возраст педагогического состава

АУП	Учителя	Учебно-вспомогательный персонал
50	42	40

2. Материально-технические ресурсы

Общая площадь территории школы составляет 18560 кв.м., из которых 4250 кв.м. занимает школьный стадион, включающий в себя: футбольное поле (требует реконструкции), корт, площадку для стрит-бола, зона уличных тренажеров, сектор для прыжков в длину, полосу препятствий.

В школе сформирована материально-техническая база, обеспечивающая функционирование учреждения в соответствии с нормами СанПиН, пожарной безопасности и охраны труда.

Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией и комплексом передачи сигнала «01» в пожарную часть № 11 Ленинского административного округа города Мурманска. Охрана учреждения организована частным охранным предприятием «Флагман». Установлены турникеты, с помощью которых осуществляется пропускной режим доступа в учебное заведение.

Закуплено оборудование для подъема инвалидов-колясочников в здание школы.

В здании школы имеется локальная сеть, в которую объединены все рабочие компьютеры. Все кабинеты школы оснащены доступом к интернету.

Проведен ряд работ на сервере для обеспечения учебного процесса. В целях безопасности осуществляется контентная фильтрация, блокируется доступ к ряду сайтов, в том числе к социальным сетям, несущих потенциальную угрозу.

№ пп	Характеристика	Количественный/ качественный показатель
1	Обеспеченность учащихся учебной литературой	100%
2	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	83
3	Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	9
4	Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	32
	в т.ч. имеют интерактивное оборудование	16
5	Возможность использования ресурсов сети Интернет учащимися и педагогическими работниками	пропускная скорость канала – 5 мбит/сек
6	Количество комплектов Лего-конструкторов	8
7	Количество цифровых фотоаппаратов	9
8	Количество электронных микроскопов	4
9	Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий оборудовано:	
	✓ учебные кабинеты	30
	✓ компьютерные классы	2
	✓ мастерские	2
	✓ класс ритмики и танца	1
	✓ музей Истории морской авиации СФ	1
	✓ актовый зал на 240 посадочных мест	1
	✓ малый спортивный зал	1
	✓ большой спортивный зал	1
	✓ библиотека	1
	✓ столовая на 140 посадочных мест	1
	✓ медицинский кабинет	1
	✓ стоматологический кабинет	1
	✓ кабинет педагога-психолога	1
	✓ кабинет социального педагога	1

3. Взаимодействие с социальными партнерами

В целях организации внеурочной деятельности школьников налажено взаимодействие с различными учреждениями дополнительного образования, такими как:

- ДЮСШ № 16 (на базе школы организованы секции самбо, дзюдо);
- СДЮШОР № 8 (на базе школы организованы секции баскетбола);
- СДЮШОР №4 (на базе школы организована секция легкой атлетики);
- МБОУ ДОД «Центр патриотического воспитания «Юная гвардия» (на базе школы работают объединения: Защитник Отечества (2 группы), Юная армия (2 группы), начальной военной подготовки (1 группа), секция футбола (1 группа), акробатическая аэробика (1 группа);
- МБОУ ДДТ им. Торцева (на базе школы организованы объединения экологической направленности)
- МБУ ДО ЦПО «ПрофСтарт» (на базе школы работает объединение «Мир профессий» - 2 группы)

В целях расширения воспитательного потенциала школы организовано взаимодействие на основе договоров со следующими учреждениями:

- Шефы школы - 279 отдельный корабельный полк морской авиации Северного Флота.
- Военный комиссариат города Мурманска.
- Мурманская детская организация «Союз юных мурманчан».
- Совет ФГУП 35СРЗ.
- Местное отделение ДОСААФ России города Мурманска Мурманской области.
- Управление Министерства внутренних дел по городу Мурманску.
- Областной краеведческий музей.
- Художественный музей.
- Областной драматический театр.
- Областная детская библиотека.
- Детская библиотека – филиал № 2.
- Дом культуры Ленинского округа.
- МБУ г. Мурманска ППМС-Центр.

- Психотерапевтический центр по оказанию специализированной психотерапевтической помощи для детей и подростков.
- МАДОУ г. Мурманска № 139

III. Результаты образовательной деятельности

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего.

Исходя из цели и задач, стоявших перед коллективом школы в 2016-2017 учебном году, учебная деятельность являлась важнейшим звеном в учебно-воспитательной работе.

Задачи учебной деятельности школы:

- создать условия, для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, развития и реализации их творческих способностей, осуществления индивидуального подхода в обучении, в соответствии с интересами, склонностями и возможностями учащихся, поддержка одаренных детей;
- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего и среднего образования на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
- обеспечить повышение уровня обученности учащихся до 99%.
- повысить качество обучения по школе: до 31%.
- обеспечить у 50% учащихся среднего балла итоговой аттестации в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору уровня не ниже регионального.
- добиться более, чем у 50% выпускников тестового балла итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору на уровне не ниже регионального.

Уровень начального общего образования

На окончание учебного года в 1-4 классах насчитывалась 233 учащихся.

Аттестованы 183 учащихся, 50 учащихся – (первоклассники) не аттестованы.

* В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) учащиеся первых классов не аттестуются.

- На отлично закончили четверть – 8 учащихся (4,5 %), -
- на «4» и «5»- 77 учащихся (43,01 %),
- на «3» - 96 учащихся (53,63%),
- на «2»-3 учащихся- 2,2%



Сравнивая 1 полугодие и 2 полугодие можно сделать вывод, что количество отличников увеличилось, а количество неуспевающих уменьшилось.

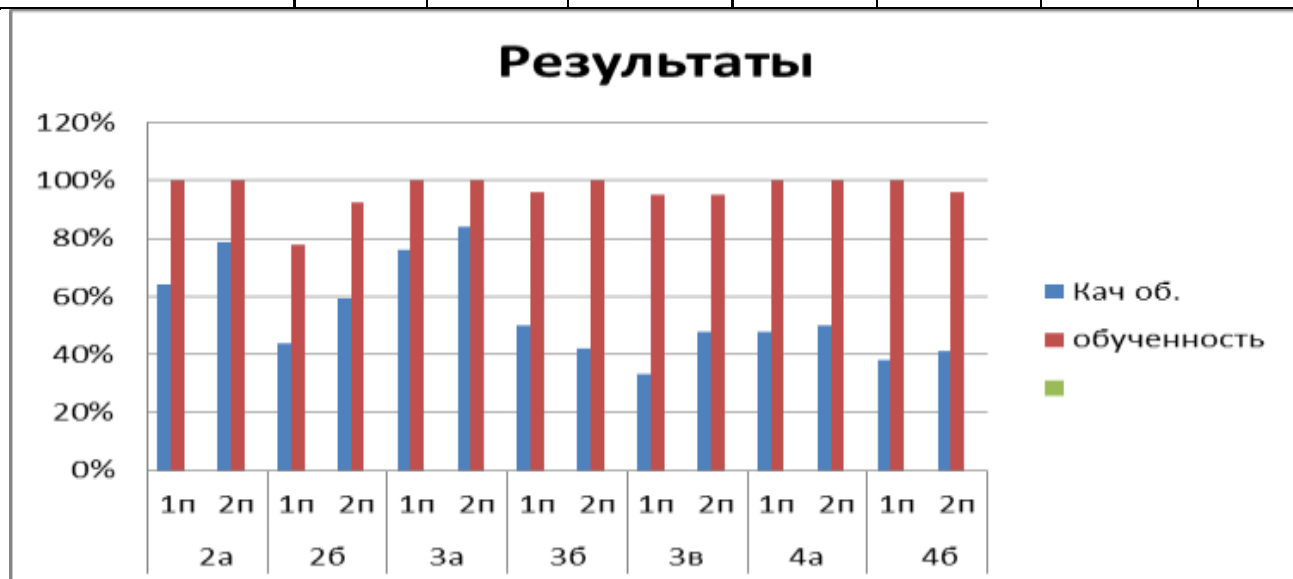
Увеличилась и обученность учащихся, но качество знаний упало на 2 %, при дальнейшем планировании учебной деятельности на следующий учебный год, следует обратить внимание не только на отстающих, но и на работу со « средними » учащимися.

Качество знаний и обученность

	1 полугодие 2016/2017 учебного года	2 полугодие 2016/2017 учебного года
Качество знаний	49,4%	46,06%
Обученность	95%	97,8%

	год						
	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б
«5»	--	2	1	1	1	3	--
«4», «5»	22	14	20	9	9	10	11

«2»	---	4	--	--	---	---	
Качества знаний	78,5 7%	59,2 %	84%	42%	47,6%	50%	41%
Обученность	100 %	92,6 %	100%	100%	95%	100%	100 %



Результаты сравнения показывают, что во 2а, 2б, 3а, 3в, 4а, 4б- процент качества знаний вырос, а в 3б- снизился.

Обученность же практически во всех классах без изменения и только в 4б классе снизился, значительно выросла во 2б классе.

С 1 октября по 31мая 2016-2017 года в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка уровня УУД уч-ся 1-4 классов, оформление документации.

С этой целью была проведена следующая работа:

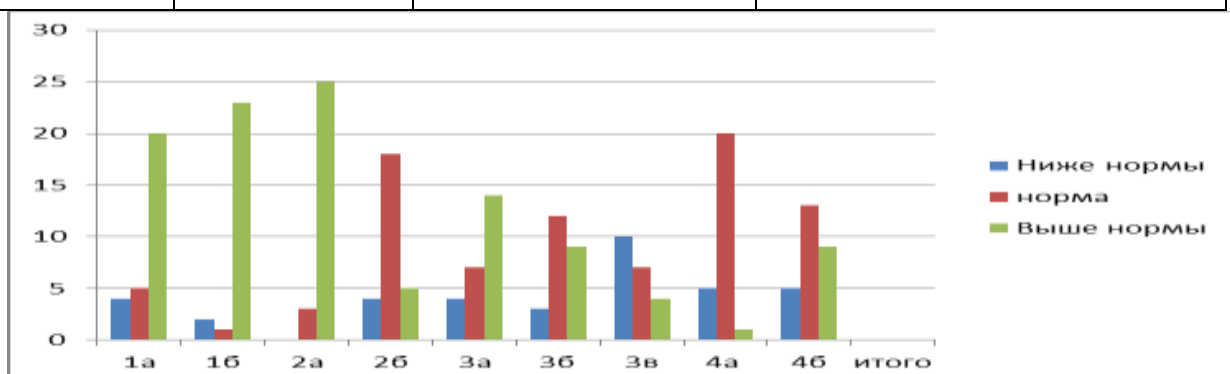
➤ посещены уроки по разным предметам:

в 1а - математика , 1б - чтение, 2б - окружающий мир, математика.; 4а - окружающий мир, литературное чтение , 4б - литературное чтение, окружающий мир, 2а- математика, русский язык, 3в - математика

➤ проведён мониторинг техники чтения:

	Ниже нормы	норма	Выше нормы
1а	4	5	20
1б	2	1	23
2а	-	3	25
2б	4	18	5
3а	4	7	14
3б	3	12	9
3в	10	7	4
4а	5	20	1
4б	5	13	9

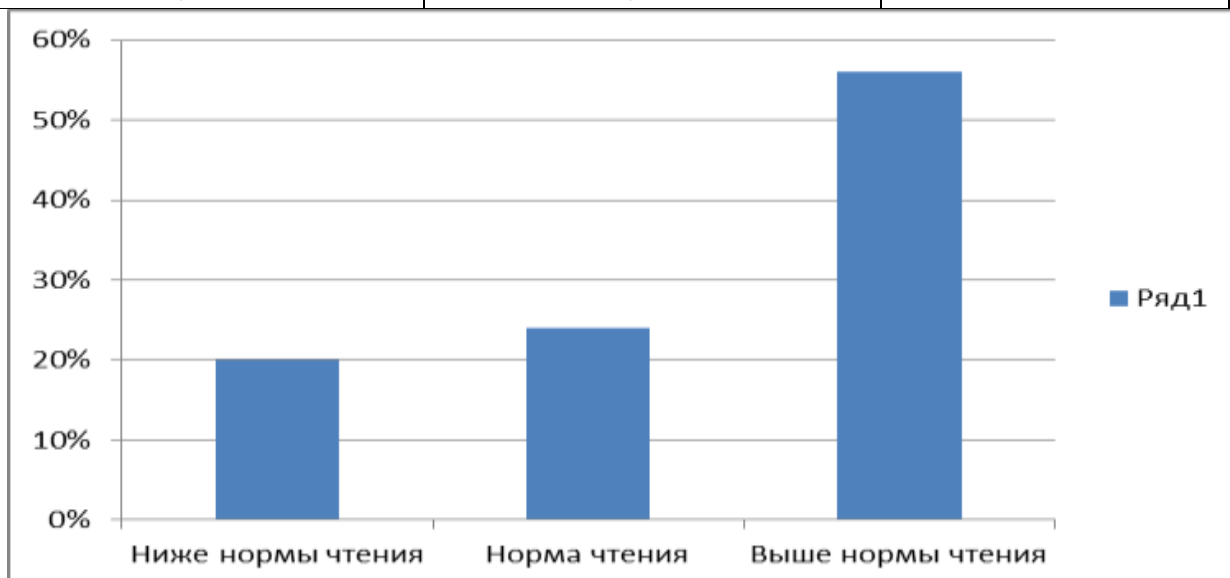
итого	37-15,8%	86-36,9%	110-47,2%



Проверка показала, что лучшие результаты техники чтения во 2а классе, самые слабые результаты в 3в классе.

Мониторинг техники чтения

Ниже нормы чтения	Норма чтения	Выше нормы чтения
20%	24%	56%



- проверены **дневники** (сдали на проверку все учащиеся, расписание уроков заполнено, дневники регулярно проверяются учителями, а так же во всех дневниках имеются росписи учителя и не везде родителей, оценки выставляются регулярно, если необходимо делаю корректные замечания);
- проверены **тетради** (рабочие тетради учителями проверяются регулярно. во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим, объем домашнего задания соответствует норме для обучающихся 1- 4 классов, ведется работа над каллиграфией уч-ся, выписываются

словарные слова, но не во всех тетрадах можно заметить задания творческого характера, работу над ошибками);

- проверены **журналы** (проверка журналов показала, что большинство записей в журналах заполняют согласно инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставляются оценки, программный материал выполнен по всем учебным предметам; контрольные работы проведены согласно календарно-тематическому планированию). Аккуратно, правильно, без замечаний работают с журналами учителя, и только одному учителю сделано замечание по оформлению журнала. Во время проверки были выявлены мелкие недочеты. Они за короткие сроки исправлены.

Уровень основного общего и среднего общего образования

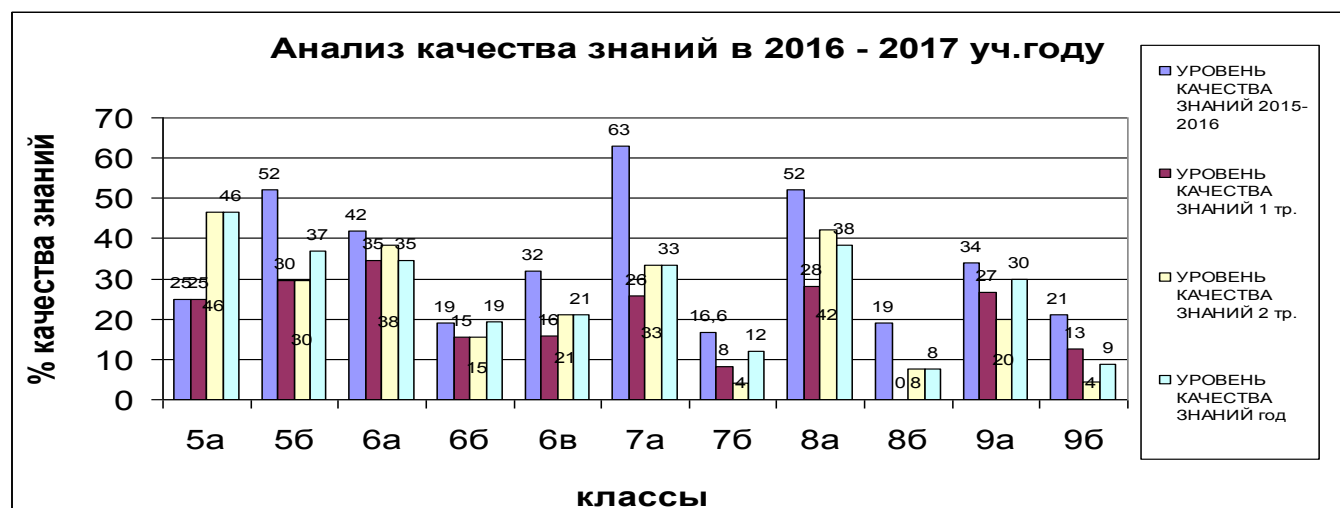
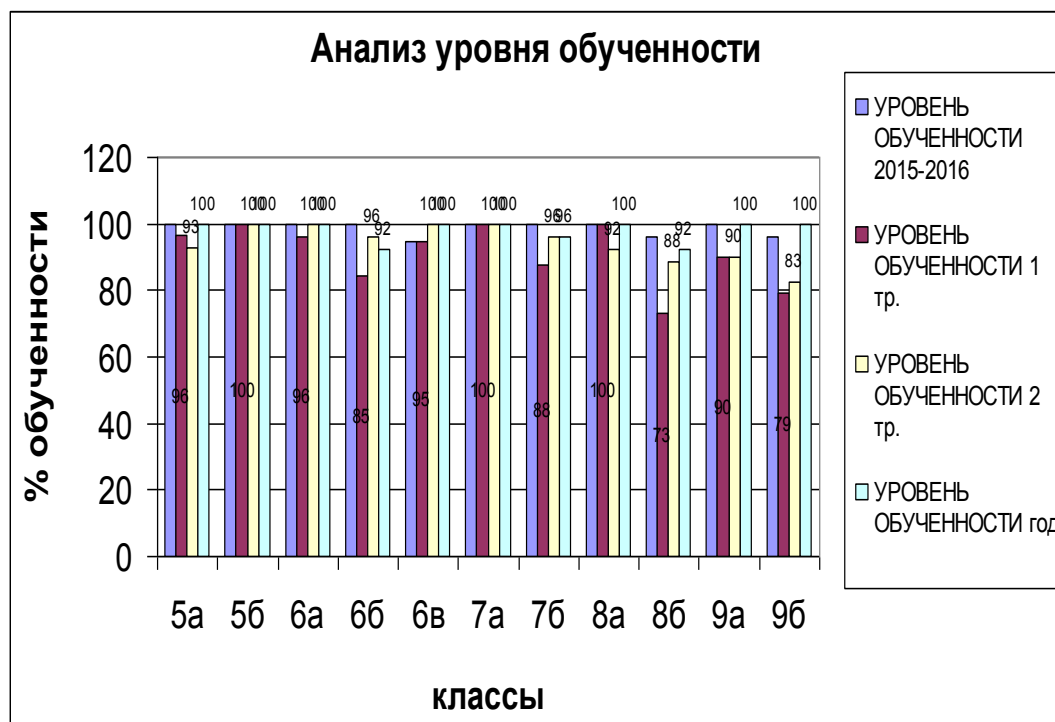
В 2016-17 учебном году в школе обучалось 618 учащихся в 24 классах.

Из них:

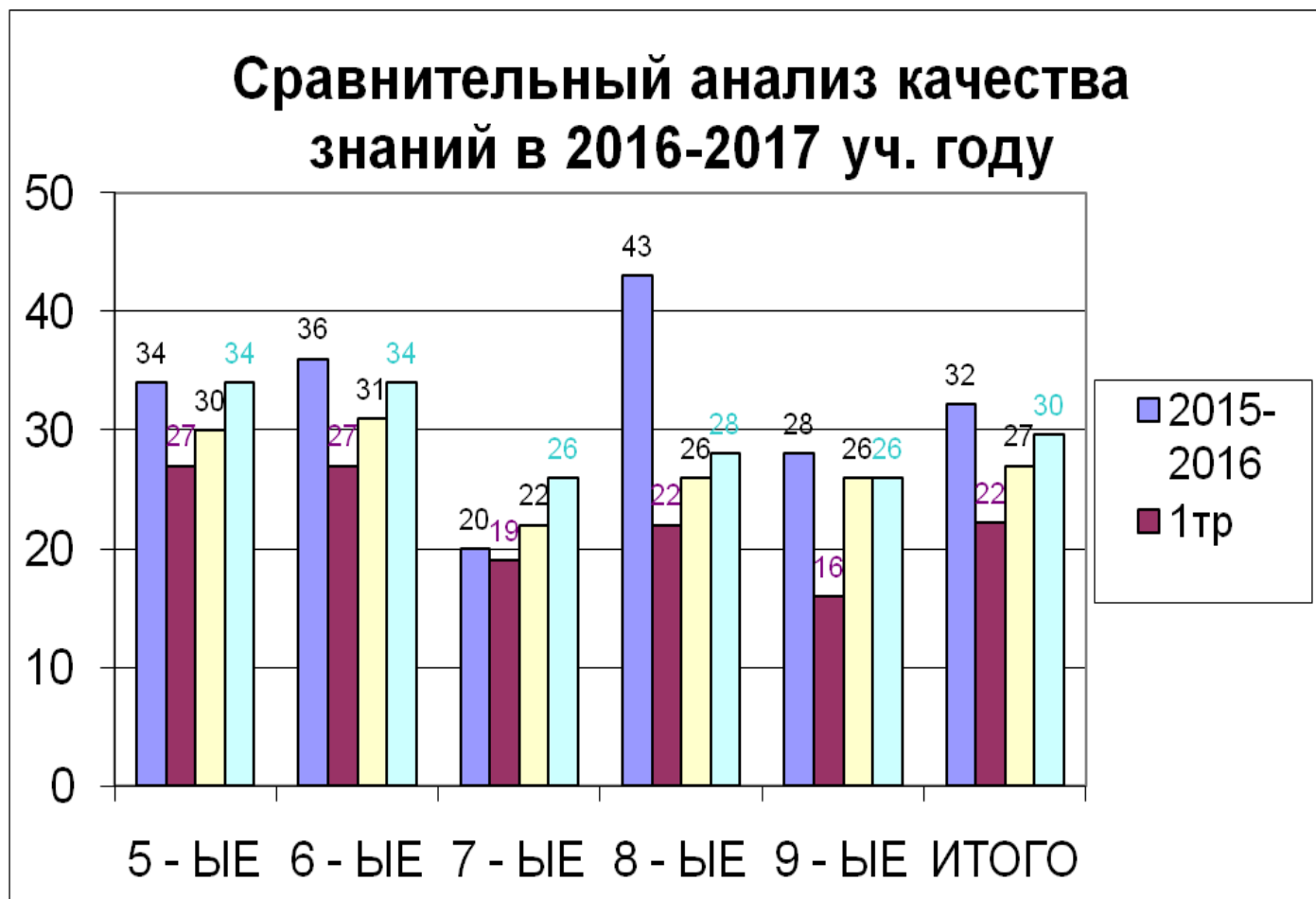
- в среднем звене 11 классов (283 ученика), в старшем звене - 4 класса (101 ученик).
- 3 человека в 5-9 классах (Гладилин Евгений – 5а, Ерофеева Анна – 6а, Сенник Софья – 7а) и 1 в 10-11кл. (Макаренко Галина – 11б) закончили год с отличием
- 10 человек переведены в следующий класс условно:
 - 3 оставлены на повторное обучение;
 - 5 переведены в следующий класс;
 - учащаяся 11а класса выбыла в колледж, учащийся 9б класса выбыл в ВС РФ.

Класс	УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ				Класс	УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ			
	2015-2016	1 тр.	2 тр.	год		2015 - 2016	1 тр.	2 тр.	год
5а	25	25	46,43	46,43	5а	100	96,4	92,86	100
5б	52	29,6	29,63	37,04	5б	100	100	100	100
6а	42	34,6	38,46	34,62	6а	100	96,2	100	100
6б	19	15,4	15,38	19,23	6б	100	84,6	96,15	92,31
6в	32	15,8	21,05	21,05	6в	94,7	94,7	100	100
7а	63	25,9	33,33	33,33	7а	100	100	100	100
7б	16,6	8,3	4	12	7б	100	87,5	96	96

8а	52	28	42,31	38,46	8а	100	100	92,31	100
8б	19	0	7,69	7,69	8б	96	73	88,46	92,31
9а	34	26,7	20	30	9а	100	90	90	100
9б	21	12,5	4,35	8,7	9б	96	79,2	82,61	100



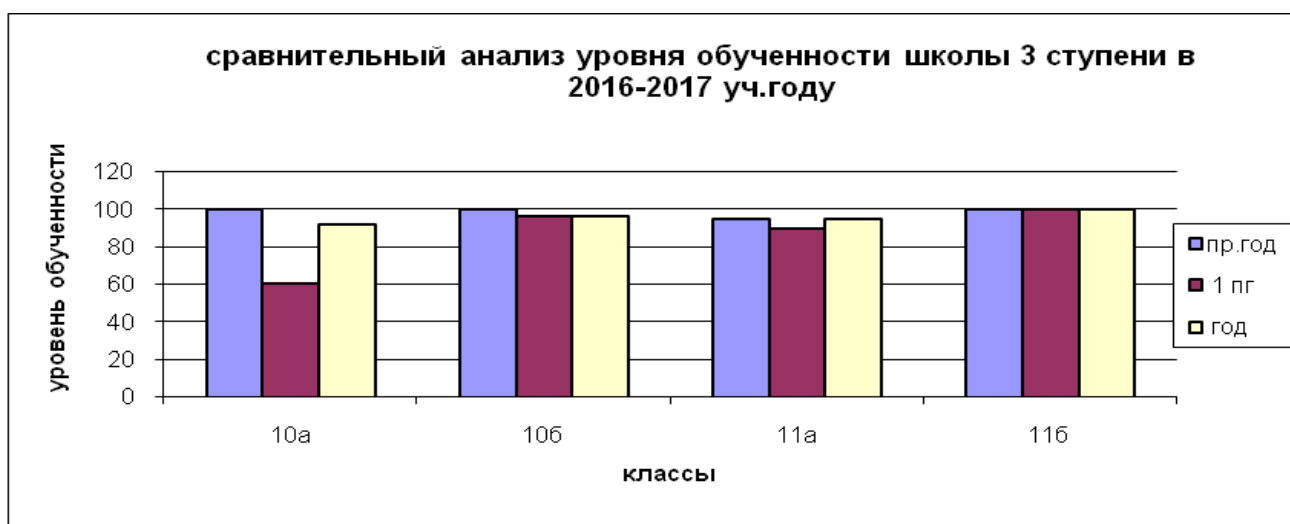
	2015-2016	1тр	2тр	ГОД		2015-2016	1тр	2тр	ГОД
5 - ЫЕ	34	27	30	34	5 - ЫЕ	100	98,2	96,4	100
6 - ЫЕ	36	27	31	34	6 - ЫЕ	98,2	90,4	98,7	97,4
7 - ЫЕ	20	19	22	26	7 - ЫЕ	100	93,8	98	98
8 - ЫЕ	43	22	26	28	8 - ЫЕ	98	81,5	90,4	96,1
9 - ЫЕ	28	16	26	26	9 - ЫЕ	98	84,6	86,3	100
ИТОГО	32	22	27	30	ИТОГО	98,79	91,05	94,40	98,24



Сравнительный анализ качества знаний в школе 3 степени

Класс	пр.год	1 пр	год	Класс	пр.год	1 пр	год
10а	21	10,7	28	10а	100	60,7	92
10б	60	16,7	20	10б	100	96,7	96,7
11а	20	10	15	11а	95	90	95
11б	50	42,3	42,31	11б	100	100	100
3 степень	37,75	19,925	30,43	3 степень	98,75	86,85	97,83

Сравнительный анализ уровня обученности в школе 3 степени



По итогам первого полугодия 2016-2017 уч. года количество неуспевающих в 5-9 классах было – 21 чел., а в 10-11 классах - 14 чел., в конце года 7 человек. Результаты учебного года показывают, что учителя проделали в течении года большую работу с неуспевающими учащимися, т.к. показатели уменьшились в 5 раз, но результаты показывают, что еще есть над чем работать.

Показатели обученности и качества знаний за 2016-2017 уч. г. находятся на невысоком уровне, причем в сравнении с 2015-2016 уч. годом в общем по школе наметилась тенденция стабильности и

роста показателей на 1,5 – 2% в 5-9 классах и произошло снижение за счет снижения показателей в 10 - 11 классах. Больше всего неуспевающих в 7б, 8б, 9б, 10а классах. В связи с подростковыми особенностями учащихся учителям необходимо изыскивать новые способы и методы обучения, подходить индивидуально к каждому учащемуся, продолжать развивать мотивацию к обучению у учащихся 9-11 классов. Для повышения качества знаний имеется определенный резерв (учащиеся с 1 «3»). В 5-9 классах 16 человек с 1 «3» по математике (9 из 16) и русскому языку (5 из 16), есть «3» по обществознанию, физической культуре.

Невысокий уровень обученности объясняется тем, что по итогам прошлого года 5 учеников оставлены на второй год, 1 ученица прошла итоговую аттестацию за курс 10 класса в сентябре.

По итогам 2015-2016 учебного года не произошло традиционного падения качества знаний в параллелях 5-6 классов, что объясняется правильной работой учителей – предметников в ежегодном адаптационном периоде пятиклассников и контингентом учащихся 6 –ых классов и совместной работой классных руководителей и родителей.

Для повышения мотивации обучения в 7-9 классах организуется предпрофильное обучение, для чего в классах проводятся факультативные и групповые занятия по русскому языку, математике, обществознанию, химии, физики, биологии. Выбор курсов обучающимися помогает им в выборе профиля будущего обучения.

В 10 -11 классах ведется обучение по следующим профилям:
индустриально-технологический

профильные предметы: физика, технология

элективные курсы:

- «Удивительный мир математики» (авт.Завьялова О.В.)
- «Методы решения физических задач» (авт.Орлов В.А., Сауров Ю.А.)
- «Решение задач с параметрами» (авт.Сентюрина С.К.)
- Решение расчетных задач по химии.
- Основы химического анализа.
- Программируемые логические контроллеры.
- Современные информационные технологии обработки конструкционных материалов.
- Основы автоматики. Пневматические системы управления.
- Современные электронные технологии.

социально-гуманитарный

профильные предметы: история, обществознание, русский язык

учебные предметы, поддерживающие профиль: право, экономика

элективные курсы:

- «Древнерусская цивилизация»
- «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века»
- «Живое право»
- «Русское правописание: Орфография и пунктуация»
- «Творческое развитие личности»

Основными задачами преподавания является развитие и формирование мыслительной деятельности учащихся, овладение конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования, для полноценной жизни в обществе.

Анализ экзаменов

Учащиеся 11-ых классов нашей школы ежегодно сдают обязательные экзамены по базовой или профильной математике и русскому языку, а так же экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Учащиеся 9-ых классов ежегодно сдают обязательные экзамены по математике и русскому языку в новой форме ОГЭ, а так же два экзамена по выбору.

Подготовка к экзаменам в 9-11 классах ведется по определенному плану, который был утвержден директором школы. Большая разъяснительная работа по процедуре проведения экзаменов велась, как среди учащихся, так и их родителей (выступление зам. директора, классного руководителя на классных часах, родительских собраниях).

В предэкзаменационный период были проведены родительские собрания в 9,11 классах, на которых присутствовали родители, все учителя-предметники, работающие в этих классах. Учителя анализировали результаты пробных экзаменов по предметам, успеваемость и ход подготовки каждого учащегося к экзаменам. Через анкеты были изучены мотивы выбора того или иного предмета для сдачи в качестве экзамена. 11-классники более осознанно подходят к выбору экзаменов, для них важны уверенность в знаниях, их практическое применение и дальнейшее поступление в ВУЗы по результатам ЕГЭ.

С введением профильного образования в 10-11 классах тенденция выбора экзаменов меняться в пользу профильных экзаменов, таких как физика, химия, информатика, обществознание.

К 1 марта учащиеся определились с выбором экзаменов, для них были организованы консультации по предметам.

По всем выбранным предметам для итоговой аттестации были проведены пробные экзамены, как в 11-ых, так и в 9-ых классах, учащиеся имели свободный доступ к ДЕМОверсиям, КИМах по предметам.

В начале мая учащиеся были ознакомлены с расписанием экзаменов.

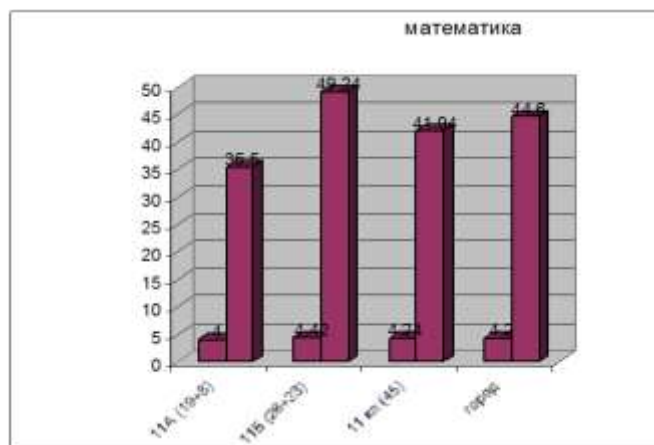
Для проведения пробного ЕГЭ по математике (профиль) в 2016-2017 уч. году администрацией школы было организовано сопровождение учащихся на экзамен в МБОУ СОШ № 41. Для проведения пробного ОГЭ по математике в 2016-2017 уч. году администрацией школы было организовано сопровождение учащихся на экзамен в МБОУ СОШ №18. При проведении экзаменов за курс средней школы учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена, остальные – необходимые для поступления в вузы - по выбору, результаты ЕГЭ оценивались баллами. При проведении экзаменов за курс основной школы учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена, остальные – 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ влияли на итоговую отметку, результаты ОГЭ оценивались отметками, влияющими на итоговую отметку по предмету.

Результаты обязательных экзаменов по математике и русскому языку

2016 - 2017 уч. год в форме ЕГЭ.

Все учащиеся 11-ых классов были допущены к итоговой аттестации.

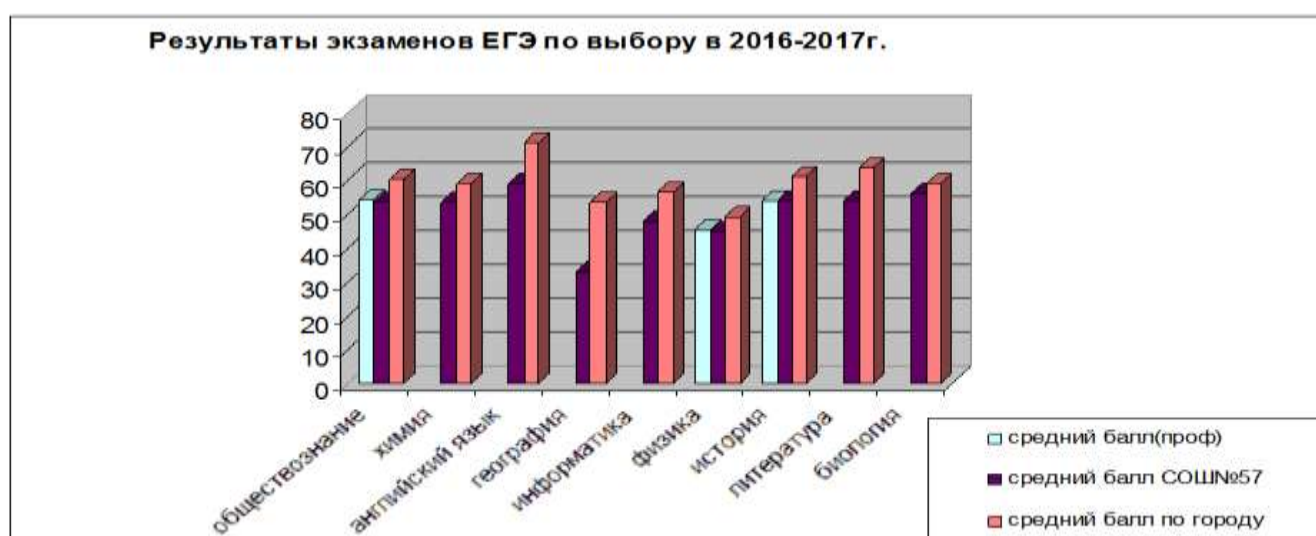
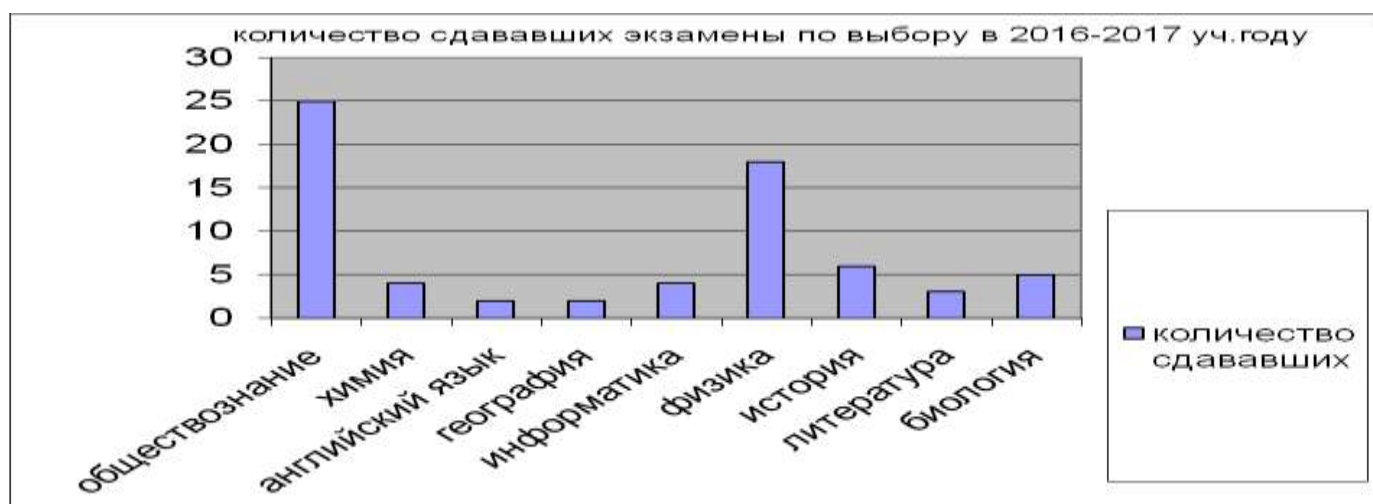
средний балл	русский язык	математика (база)	математика (профиль)
11А (19+8)	58,47	4	35,5
11Б (26+23)	62,54	4,42	49,24
11 кл (45)	60,82	4,24	41,94
город	63,7	4,2	44,6



лучшие результаты	Русский язык	Учитель	математика	Учитель
11А	Гладун Анастасия - 726	Филипченко Е.П.		
11Б	Зиборова Валерия - 816	Филипченко Е.П.	Прошкин Андрей -746	Трубачева А.Н.

Сдача экзаменов по выбору учащимися 11- ых классов в форме ЕГЭ за 2016-2017 уч. год.

экзамены по выбору	обществознание	химия	английский язык	география	информатика	физика	история	литература	биология
количество сдававших	25	4	2	2	4	18	6	3	5
средний балл(проф)	54,4					45,33	53,8		
средний балл СОШ №57	53,6	53,3	59	33	47,8	45,1	53,8	54	56,2
средний балл по городу	60,3	59	70,9	53,4	56,3	49,3	61	63,6	59



Наилучшие результаты по экзаменам в форме ЕГЭ за 2015 – 2016 уч. год.

Учебный год	Предмет	Результат	Ученик	Учитель
2016 – 2017	Математика	74 балла	Прошкин Андрей	Трубачева А.Н.
	Русский язык	81 балл	Зиборова Валерия	Филипченко Е.П.
	Биология	64 балла	Дорощенко Сергей	Фомина А.А.
	География	42 балла	Кушак Данала	Ярмоленко А.В.

	Обществознание	68 баллов	Глаголева Александра	Омельченко И.А.
	Физика	61 балл	Прошкин Андрей	Верещагина С.Я.
	Информатика	61 балл	Власюго Анастасия	Пустовалов А.Н.
	Химия	71 балл	Зиборова Валерия	Фомина А.А.
	История	71 балл	Карпенко Алексей	Омельченко И.А.
	Английский язык	71 балл	Коваленко Валерий	Белозуб А.П.
	Литература	59 баллов	Чиколаева Екатерина	Филипченко Е.П.

Все 45 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Из 45 выпускников 11-х классов 2016-2017 уч. году: 27 выпускников продолжает обучение в ВУЗах, из них 25 в соответствии с профилем, 18 на бюджетной основе; 9 выпускников обучаются в УСПО, 7 из них в соответствии с профилем.

В целом итоговая аттестация 11-классников показала:

1. Учащиеся выбирают только те предметы, которые нужны им для продолжения образования или останавливаются на 2 обязательных экзаменах.
2. Учителя проводят большую подготовительную работу для успешной сдачи учащимися экзаменов.
3. Результаты по обязательным предметам ниже, чем по МО.
4. Учащиеся поступают в Вузы на бюджетной основе.

Результаты обязательных экзаменов по математике и русскому языку в форме ОГЭ.

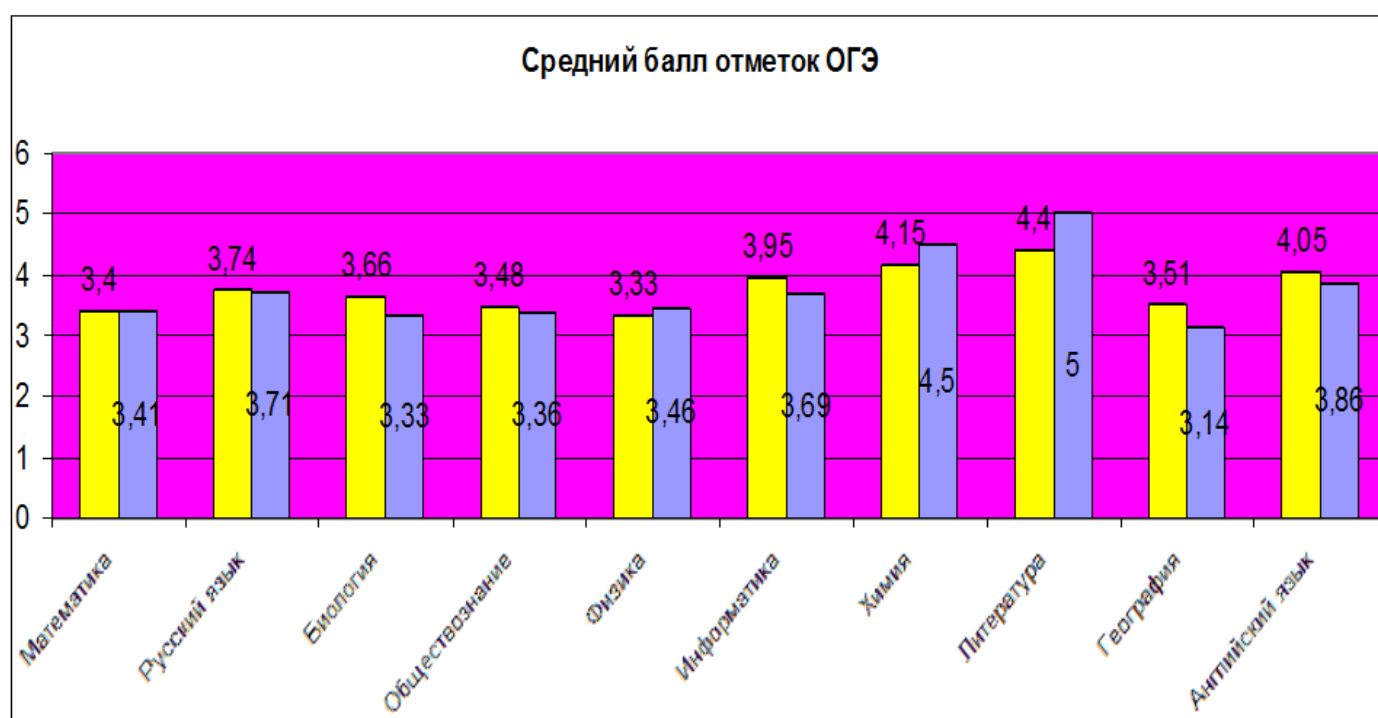
В 2016-2017 учебном году окончили курс общей школы -53 человека.

Экзамены в форме ОГЭ сдавали 51 человек, в форме ГВЭ – 2 ученика.

Всего проходили ОГЭ по выбору

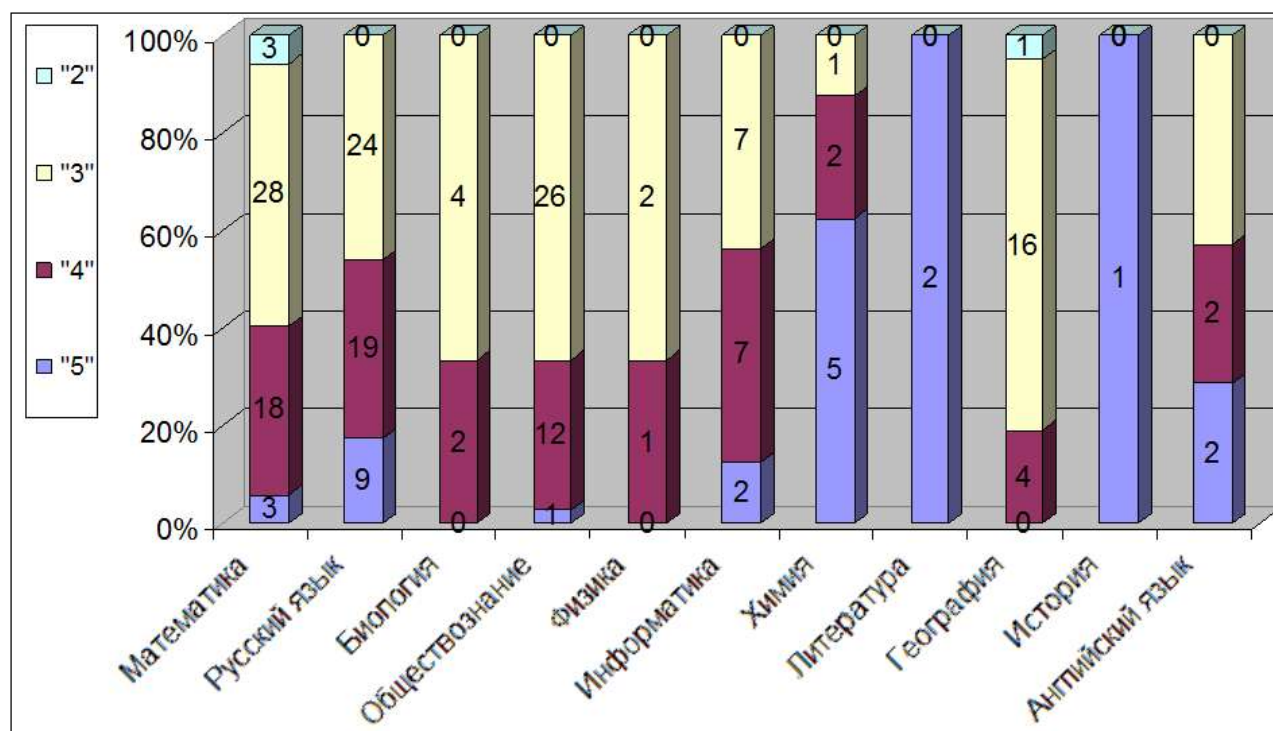
Предмет	количество
Математика	52
Русский язык	52
Биология	6
Обществознание	39
Физика	3
Информатика	16
Химия	8
География	21
Литература	2
Английский язык	7
История	1

Средний балл отметок ОГЭ – 2017



Отметки по результатам экзаменов в 9 -х классах.

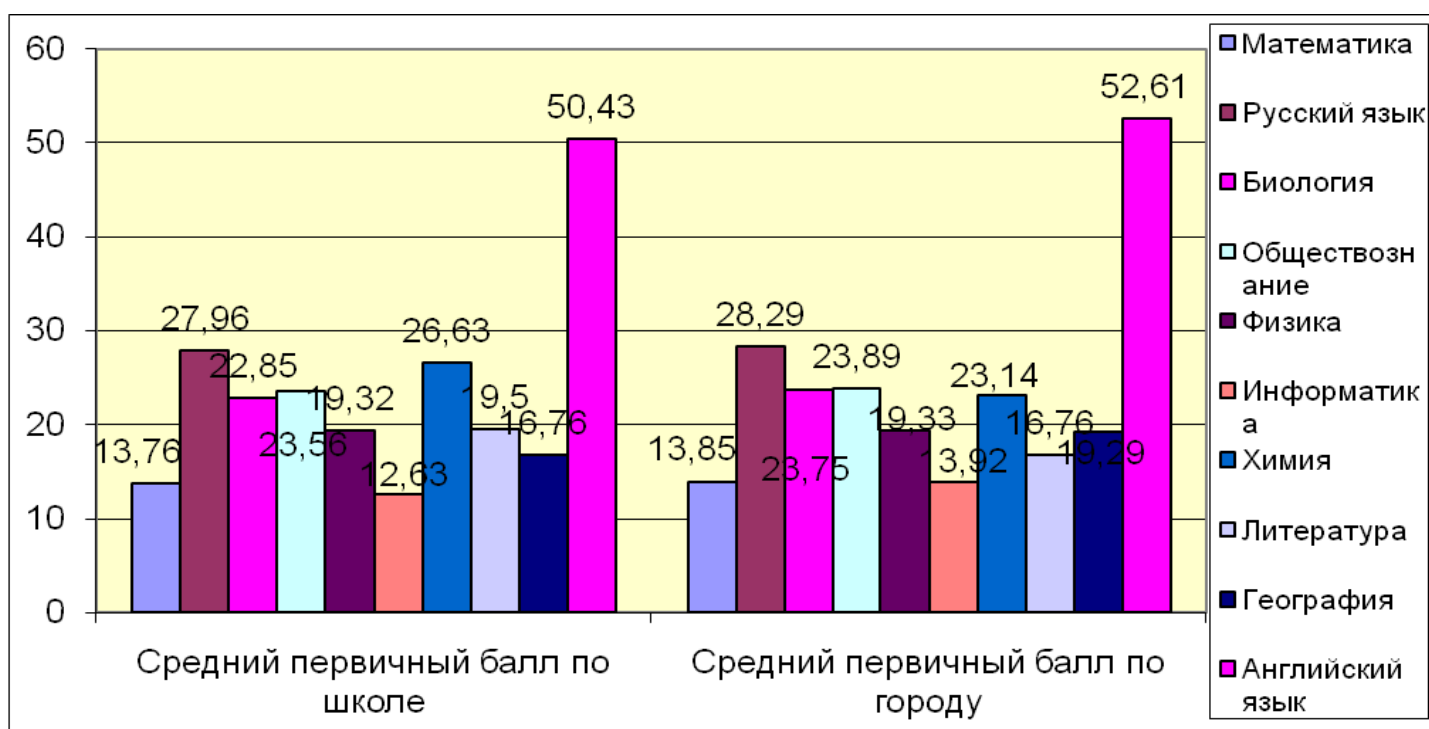
	"5"	"4"	"3"	"2"
Математика	3	18	28	3
Русский язык	9	19	24	0
Биология	0	2	4	0
Обществознание	1	12	26	0
Физика	0	1	2	0
Информатика	2	7	7	0
Химия	5	2	1	0
Литература	2	0	0	0
География	0	4	16	1
История	1	0	0	0
Английский язык	2	2	3	0



Сравнение результатов экзаменов ОГЭ – 2017 школы по среднему первичному баллу.

Предмет	Средний первичный балл по школе	Средний первичный балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Математика	13,76	13,85	3,41	3,4
Русский язык	27,96	28,29	3,71	3,74

Биология	22,85	23,75	3,33	3,66
Обществознание	23,56	23,89	3,36	3,48
Физика	19,32	19,33	3,46	3,33
Информатика	12,63	13,92	3,69	3,95
Химия	26,63	23,14	4,5	4,15
Литература	19,5	16,76	5	4,4
География	16,76	19,29	3,14	3,51
Английский язык	50,43	52,61	3,86	4,05

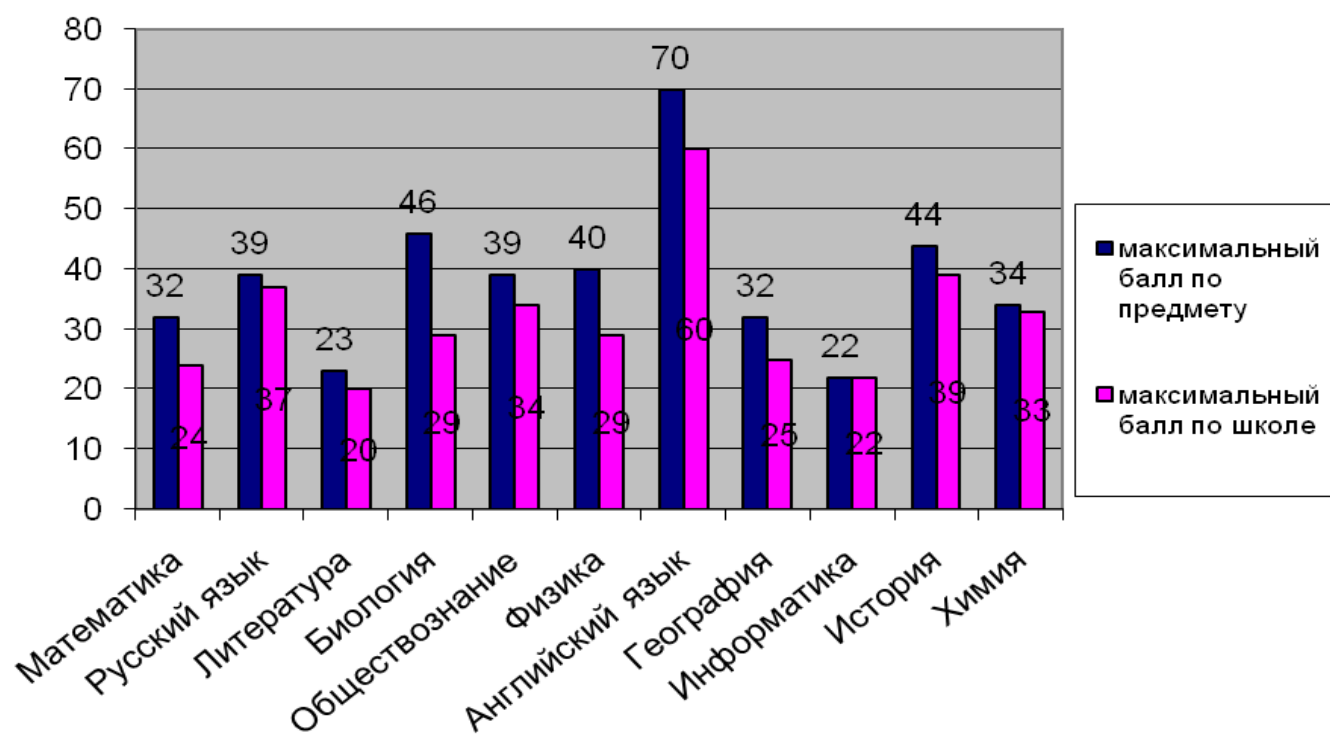


Сравнение результатов экзаменов школы по максимальному баллу.

Предмет	максимальный балл по предмету	максимальный балл по школе	Учащиеся	Учитель
Математика	32	24	Абушахманова Елизавета - 9А	Зинченко С.Л.
Русский язык	39	37	Иванова Анастасия, Малинина Елизавета, Канаев Егор, Сойко Дарья -	Цымлякова М.М.

			9А	
Литература	23	20	Шаргаева Дарья - 9Б	Цымлякова М.М.
Биология	46	29	Быкова Юлия - 9Б	Перфилова О.А.
Обществознание	39	34	Канаев Егор - 9А	Серпинская Н.А.
Физика	40	29	Никаноров Роман - 9А	Верещагина С.Я.
Английский язык	70	60	Шкарупина Яна - 9Б	Белозуб А.П.
География	32	25	Щербина Анастасия - 9А	Ярмоленко А.В.
Информатика	22	22	Никаноров Роман, Сойко Дарья - 9А	Пустовалов А.Н.
История	44	39	Канаев Егор - 9А	Серпинская Н.А.
Химия	34	33	Белкина Ирина - 9А	Фомина А.А.

Сравнение результатов экзаменов школы по максимальному баллу



Из 53 выпускников 9 –ых классов 2016-2017 уч. году:

- 32 ученика продолжает обучение в профильных классах, из них 31 в СОШ №57;
- 21 выпускник обучается в УСПО, 15 на бюджетной основе.

До 20 сентября пересдали математику 3 человека и 1 человек географию, все выпускники получили аттестат.

В целом, итоговая аттестация в 9 классе показала:

Учащиеся используют все возможности для прохождения аттестации;

Практически все учителя ведут плодотворную подготовку учащихся к экзаменам;

Итоговая аттестация показывает объективность выставления годовых оценок, нет расхождения годовых отметок с экзаменационными в 2 балла. В 2016 – 2017 уч. году ликвидировали проблемы в сдаче экзамена по географии (неумение обучающихся пользоваться атласами).

Аттестационный период проверил знания и умения учащихся, позволили испытать им свои силы. Необходимо отметить, что участие в ЕГЭ, и особенно прохождение итоговой аттестации девятиклассниками в новой форме, вызывает довольно сильные переживания у отдельных учащихся. Они впервые находятся в данной ситуации, для них это – стресс. Хотелось бы, чтобы школьный психолог и классный руководитель девятиклассников обучали их правилам преодоления стрессовых ситуаций.

Учителям – предметникам следует более внимательно оценивать работу учащихся при выставлении итоговых оценок за год. Учителям географии, обществознания проанализировать результаты итоговой аттестации, выявить проблемы и решить их в 2017-2018 учебном году.

Внутришкольный контроль учебной деятельности

а) контроль за качеством обучения и преподавания

В конце каждого учебного года проводился мониторинг знаний, умений и навыков (в виде годовых контрольных работ или тестов) у учащихся 5-11 классов по предметам естественно- научного цикла, особое внимание уделялось итоговым контрольным работам в предпрофильных и профильных классах. Анализ контрольных работ заслушивался на заседаниях методический объединений, с целью выявления проблем обучения.

В 5-х, 10-ых классах в начале учебного года проводился мониторинг изучения готовности к обучению в основной школе.

В течение учебного года представлен аналитический материал:

- итоги школьной олимпиады;
- адаптация пятиклассников к обучению в основной школе – педагогический консилиум.
- адаптация десятиклассников к обучению в старшей школе – педагогический консилиум.

В конце каждого триместра, полугодия подробно анализировались показатели обученности и качества знаний по классам, намечались перспективы.

б) работа с документацией

В начале учебного года с учителями был проведен инструктаж по работе с журналами.

В конце каждого полугодия и по мере необходимости проверялись журналы на правильность оформления, своевременность заполнения.

В рамках классно-обобщающего контроля проверялись тетради по предметам, проводились контрольные срезы в 5кл., 7,8, 10 кл. В 9 кл., 11 кл. проводился пробный экзамен в форме ОГЭ и ЕГЭ как по математике и русскому языку, так и по физике, обществознанию, химии, географии, биологии.

в) обобщающий контроль

На классно-обобщающий контроль в 2016-2017 уч. году были поставлены 5 –е , 10 –е, 6 –е классы. Проводился контроль преподавания профильных предметов (физики, математики, технологии, обществознания) в 10 -11-ых классах (ежегодно). В остальных классах план контроля был выполнен частично. Анализ посещенных уроков показывает, что уроки проводятся фронтально, мало внимания уделяется каждому учащемуся, нет дифференцированного подхода к каждому ученику. В связи профильным обучением классов видна лишь внешняя дифференциация.

План ВШК в большей части выполнен. Не полностью проведен классно-обобщающий контроль в отдельных классах.

В соответствии с нормами СанПиНа с пожеланиями учащихся и учителей было составлено расписание учебных занятий на 2016-2017 учебный год. В течении года велся табель, журнал замены пропущенных и замененных уроков, в соответствии с учебным планом, недельной нагрузкой учащихся и тарификацией.

Из результатов работы школы в 2016-2017 уч. году можно сделать следующий вывод, что качество преподавания в школе не всегда соответствует профессиональной подготовке учителей, требованиям развивающейся школы; выполнению образовательных программ и государственных стандартов. На уроках необходимо использовать активные формы и методы обучения; реализовывать воспитательный потенциал урока; особое внимание уделять развитию индивидуальных задатков и способностей личности; соблюдать нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Анализ контрольных срезов, выпускных экзаменов показал, что учащиеся обладают достаточным качеством знаний, умений, навыков - объемом, глубиной, системностью, прочностью, осознанностью. Необходимо тщательно проводить диагностику качества знаний учащихся на разных ступенях общего образования - основного, полного среднего; типичных пробелов в знаниях учащихся и их причины; компьютерной грамотности учащихся; степени развития познавательных интересов и др. Итоговая аттестация 9 -ых классов выявила проблемы в преподавании географии и обществознания.

1. Задачи на новый учебный год.

- создать условия, для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, развития и реализации их творческих способностей, осуществления индивидуального подхода в обучении, в соответствии с интересами, склонностями и возможностями учащихся, поддержка одаренных детей;
- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего и среднего образования на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
- обеспечить повышение уровня обученности учащихся до 99%.
- повысить качество обучения по школе: до 28%.
- обеспечить у 50% учащихся среднего балла итоговой аттестации в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору уровня не ниже регионального.
- добиться более, чем у 50% выпускников тестового балла итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору на уровне не ниже регионального.

- обеспечить повышения среднего балла итоговой аттестации в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору до уровня не ниже регионального.
- добиться более, чем у 60% выпускников тестового балла итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору на уровне не ниже регионального.

IV. Научно-методическая деятельность школы

Тема **«Формирование метапредметных УУД как средство повышения качества обучения».**

В целях обеспечения выбора направлений методической работы методический совет осуществил прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении учебного процесса. С помощью планов методических объединений составлен план работы методической службы, ответственной за курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников. Руководителем методического совета был уточнён перспективный план повышения квалификации учителей и план аттестации работников школы.

В течение учебного года было проведено 4 заседания **методического совета:**

№	Тематика заседаний	Дата	Ответственные
1	1. Оформление папки методического объединения. 2. Организация научно-исследовательской работы в школе. 3. Положение о школьном научном обществе. 4. Положение о школьной научно-практической конференции.	11.10.16	зам по УВР, руководители МО
2.	1. Результаты проверки папок методических объединений. 2. Формирование метапредметных УУД как средство повышения	31.01.17	зам по УВР, руководители МО

	качества обучения. 3. Подготовка к педсовету по методической теме школы.		
3.	1. Подготовка к школьному фестивалю проектов и НПК. 2. Положение о школьном фестивале проектов «Горизонты открытий».	14.03.17	зам по УВР, руководители МО
4.	1. Подведение итогов методической работы за 2016-2017 учебный год. 2. Отчет по работе школы молодого педагога «Дебют»	16.05.17	зам по УВР, руководители МО

Система научно-методической работы школы подразумевает различные формы работы:

➤ **психолого-педагогические консилиумы:**

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Адаптация обучающихся 5-х классов к обучению в средней школе. Соблюдение преемственности.	ноябрь	зам по УВР Колычева В.А., педагог-психолог Форос М.А.
2	Адаптация обучающихся 10-х классов к профильному обучению на старшей ступени.	декабрь	зам по УВР Трубачева А.Н., педагог-психолог Форос М.А.
3	Адаптация обучающихся 1-х классов к обучению в школе.	декабрь	куратор нач. школы Тюляева И.А., педагог-психолог Шемякина А.А.

➤ **педагогические советы:**

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Организация учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году.	август	зам по ВР Иванова М.М.
2	Анализ учебно-воспитательной работы за 2015-2016 учебный год.	октябрь	зам по УВР Трубачева А.Н.
3	Формирование метапредметных УУД как средство повышения	февраль	зам по УВР Колычева В.А.

	качества обучения.		
4	Допуск к Государственной итоговой аттестации	май	зам по УВР Трубачева А.Н.
5	Перевод учащихся из класса в класс	май	зам по УВР Трубачева А.Н., Колычева В.А.

➤ **консультации:**

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Проектная деятельность как одно из требований ФГОС.	октябрь	зам по УВР Колычева В.А.

➤ **наставничество:**

в целях становления профессиональной деятельности молодых педагогов разработана и введена в действие программа школы молодого педагога «Дебют». В программе принимают участие 4 молодых специалиста. Назначены педагоги-наставники, проведены: диагностика профессиональных затруднений, пробелов в теоретических знаниях, анкетирование на предмет определения формы повышения профессионального мастерства. Составлены папки молодых специалистов. Наставники и замдиректора по УВР посещают уроки. Молодые педагоги направляются на различные методические мероприятия ГИМЦ РО и семинары. Регулярно проводится индивидуальная работа.

➤ курсы повышения квалификации:

№	ФИО	Наименование программы
1	Титаренко В.Н.	Развитие качества преподавания физической культуры в условиях введения и реализации ФГОС общего образования (132 часа)
2	Березин С.А.	Развитие качества преподавания ОБЖ в условиях введения и реализации ФГОС общего образования (132 часа)
3	Головко М.В.	Развитие качества преподавания технологии в условиях введения и реализации ФГОС общего образования (132 часа)
4	Тюляева И.А.	Совершенствование педагогической деятельности по реализации ФГОС начального общего образования (102 часа)
5	Верещагина С.Я.	Развитие качества преподавания физики в условиях введения и реализации ФГОС ОО (132 часа)
6	Якимчук Е.А.	Совершенствование педагогической деятельности по реализации ФГОС начального общего образования (102 часа)
7	Незамова М.С.	Совершенствование педагогической деятельности по реализации ФГОС начального общего образования (102 часа)
8	Шаров О.Н.	Развитие качества преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС общего образования (132 часа)
9	Новикова Е.О.	Развитие качества преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования (180 часа)

➤ **самообразование**, участие в различных смотрах, конкурсах, семинарах, конференциях:

№	ФИО	Название мероприятия	Форма	Уровень	Результат
1.	Верещагина С.Я.	Учу учиться	фестиваль педагогических идей	школьный	победитель
2.	Серпинская Н.А.	Учу учиться	фестиваль педагогических идей	школьный	призер

3.	Зашихина В.В.	Учу учиться	фестиваль педагогических идей	школьный	призер
4.	Решетова Н.Н.	Учу учиться	фестиваль педагогических идей	школьный	лауреат
5.	Белозуб А.П.	Учу учиться	фестиваль педагогических идей	школьный	лауреат
6.	Максимец Ю.О.	Учу учиться	фестиваль педагогических идей	школьный	лауреат
7.	Шестопалова М.А.	Учу учиться	фестиваль педагогических идей	школьный	лауреат
8.	Павленко М.В.	Учу учиться	фестиваль педагогических идей	школьный	участник
9.	Омельченко И.А.	Методические дни «Уроки педагогического мастерства»	конкурс	муниципальны й	победитель
10 .	Шаров О.Н.	Методические дни «Уроки педагогического мастерства»	конкурс	муниципальны й	участник
11 .	Максимец Ю.О.	Методические дни «Уроки педагогического мастерства»	конкурс	муниципальны й	участник
12 .	Свелеба О.Я.	Методические дни «Уроки педагогического мастерства»	конкурс	муниципальны й	участник
13 .	Решетова Н.Н.	Методические дни «Уроки педагогического мастерства»	конкурс	муниципальны й	участник
14	Верещагина	Достижение	семинар	региональный	выступле-

.	С.Я.	метапредметных результатов учащимися на уроках и во внеурочной деятельности по физике			ние
15	Верещагина С.Я.	Почему школьники плохо решают задачи по физике?	семинар	всероссийский	участник
16	Шаров О.Н.	Современные образовательные стратегии преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС ОО: апробация, проблемы и пути решения	семинар	региональный	выступление
17	Шаров О.Н.	Метапредметная направленность образования при интеграции содержания предметов математического и гуманитарного циклов	семинар	региональный	выступление
18	Павленко М.В.	Опыт использования информационно- коммуникационных технологий в учебном процессе	семинар	региональный	публикация
19	Трубачева А.Н.	Большая интел-	игра	муниципальны	член жюри

.		лектуальная регата по предметам естественно-математического цикла для учащихся 7-9 классов		й	
20 .	Трубачева А.Н.	Интеллектуаль-ный марафон по предметам естественно-математического цикла для обучающихся 9-11 классов	игра	муниципальны й	член жюри
21 .	Серпинская Н.А. Трубачева А.Н. Шаров О.Н., Омельченко И.А. Фомина А.А.	Всероссийская олимпиада школьников	олимпиада	муниципальны й	члены жюри
22 .	Омельченко И.А.	«Твои возможности»	конкурс	муниципальны й	член жюри
23 .	Омельченко И.А.	Методические приемы подготовки к ЕГЭ по истории и общество-знанию учащихся СГ и непрофильных классов	семинар	региональный	выступле- ние
24 .	Колычева В.А.	15 Масловские чтения	конференция	межрегиональ- ный с между- народным учас-тием	доклад

25 .	Колычева В.А.	Современное чтение детей и подростков – путь к человеку, путь человека»	конференция	региональный	доклад
26 .	Березин С.А.	Военно-патриотическое воспитание на уроках и во внеурочной деятельности	конференция	региональный	доклад

В 2016 – 2017 учебном году в школе работало 10 методических объединений, из них 8 предметных и 2 объединения классных руководителей: методические объединения учителей общественных дисциплин, учителей русского языка и литературы, учителей математики, информатики и физики, учителей иностранного языка, учителей физической культуры и ОБЖ, учителей естественнонаучного цикла, учителей предметной области «Искусство», учителей начальных классов, классных руководителей начальной школы, классных руководителей 5 – 11 классов.

Работа методических объединений проводилась в рамках единой методической темы школы и была направлена на решение следующих задач:

- ✓ обеспечение реализации нового содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- ✓ освоение современных образовательных технологий;
- ✓ повышение профессионального уровня через посещение уроков коллег, участие в семинарах муниципального уровня, самообразование;
- ✓ разработка мониторинга достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;
- ✓ развитие системы работы с одаренными детьми;
- ✓ изучение и распространение передового опыта.

Темы методических объединений:

- ✓ «Современные образовательные стратегии, технологии, методики в условиях введения ФГОС ООО» (МО учителей английского языка);
- ✓ «Теоретические и методические основы современного урока в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» (МО учителей истории и обществознания);
- ✓ «Использование современных образовательных технологий для развития творческих способностей обучающихся на уроках музыки, изобразительного искусства и технологии в рамках новых образовательных стандартов»;
- ✓ «Современные подходы в профессиональной деятельности учителей к организации и планированию образовательного процесса по физической культуре в условиях перехода к ФГОС».

Методические темы, над которыми работают методические объединения, сориентированы на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, мотивации учения школьников. Планы работы методических объединений отражали деятельность по обновлению содержания образования.

Работа над единой методической темой осуществлялась на заседаниях методических объединений и методического совета, через индивидуальную работу учителей по темам самообразования и организацию внеклассной работы по предметам. Однако не была запланирована и не велась работа школьных творческих групп по проблемным вопросам образования.

V. Анализ эффективности внутришкольного контроля

Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе ВСОКО.

В течение 2016-2017 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям:

- ведение школьной документации;
- качество преподавания отдельных предметов;
- выполнение учебных программ;
- адаптация учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов к обучению на новой ступени образования;
- методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости с учётом результатов мониторинга качества обучения и уровня обученности. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам.директора по УВР.

В течение учебного года было проведено несколько видов контроля: предварительный, текущий, классно – обобщающий, тематический, целевой, персональный, проверка классных журналов и тетрадей учащихся:

№ п/п	Вид контроля	Содержание контроля	Результат
1.	классно-обобщающий	Адаптация учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов к обучению на новой ступени образования.	Педконсилиум, справки
2.	тематический	Учет обеспеченности УВП образовательными программами, программами факультативных занятий, элективных курсов. Выявление уровня овладения учителями	Приказ об утверждении рабочих программ

		содержания государственных программ.	
3.	целевой	Коррекция плана курсовой подготовки учителей.	План курсовой подготовки
4.	целевой	Развитие у школьников интереса к школьным предметам, создание условий для выявления одаренных и талантливых детей посредством участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.	Справка
5.	целевой	Оценка успеваемости и качества знаний учащихся по четвертям, триместрам, полугодиям, объективности выставления оценок, выполнения программ.	Рабочие встречи по предварительной аттестации, отчеты учителей, справка
6.	персональный	Выполнение единых требований по ведению школьной документации.	Справки
7.	персональный	Оценка качества преподавания аттестуемых учителей с целью установления соответствия требованиям той или иной квалификационной категории	Информационные карты аттестуемых учителей
8.	целевой	Оценка качества проверки учителями-предметниками рабочих и контрольных тетрадей учащихся.	Справки

По результатам проверок осуществлялась коррекция и регулирование.

Вывод: основная роль в организации учебно-воспитательного процесса, анализе его эффективности и коррекции отводится

администрации. Необходимо привлекать руководителей методических объединений, развивать взаимоконтроль, а также самоконтроль и самоанализ учебно-воспитательного процесса.

Анализ посещенных уроков

С целью изучения владения преподавателями методикой организации учебных занятий, в 2016-2017 учебном году заместителем директора по УВР Колычевой В.А. было посещено 98 уроков во 2-х, 5-11-х классах.

Основными направлениями анализа посещенных уроков были:

- адаптация программы к данному классу;
- осуществление дифференцированного подхода к обучению;
- разнообразие форм и методов, применяемых на уроках, качество организации учебного процесса;
- эффективность применения инновационных технологий;
- организация работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности;
- организация повторение изученного материала на уроке;
- сформированность универсальных учебных действий;
- объем и уровень сложности домашних заданий.

При анализе уроков выявлено, что трудности у педагогов были связаны с:

- неумением построить урок в соответствии с требованиями ФГОС;
- неумением создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и склонностей;
- неумением комплексно применять различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала;
- неумением (а иногда и нежеланием) использовать современные педагогические технологии;

- сложностью формирования мотивов учения, познавательного интереса учащихся к данному предмету;
- отсутствием разноуровневой дифференциации заданий;
- пренебрежением правилами охраны труда и применением здоровьесберегающих технологий.

Самые большие сложности возникали в работе молодых специалистов. Для них организована работа школы молодого педагога «Дебют», назначены педагоги-наставники. С целью оказания методической помощи молодым специалистам были проведены следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных затруднений, пробелов в теоретических знаниях,
- анкетирование на предмет определения формы повышения профессионального мастерства.
- учителя по плану ГИМЦ РО и ИРО направлялись на семинары, вебинары, консультации. Регулярно проводилась индивидуальная работа.

Вывод: учителя школы в целом владеют методикой преподавания предметов, однако часто прослеживается неумение и нежелание работать по-новому, с использованием современных достижений психологии и педагогики.

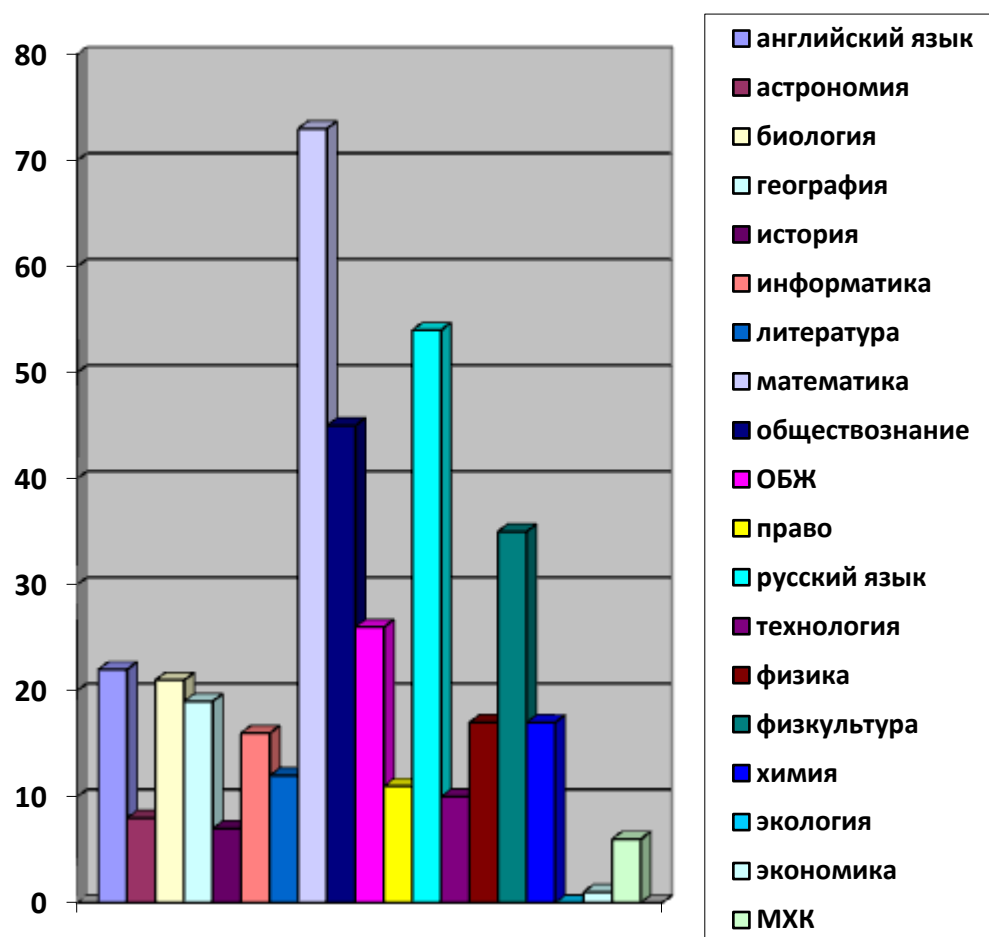
VI. Работа с интеллектуально одаренными учащимися

Данный вид работы ведется с целью создания условий для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области. Традиционно эта работа ведется по двум направлениям: развитие олимпиадного движения и научно-исследовательская деятельность.

В 2016-2017 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 398 учащихся 4-11 классов по следующим предметам: английский язык, астрономия, биология, география, история, информатика и ИКТ, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика, мировая художественная культура.

Не проводились олимпиады по немецкому и французскому языкам, так как преподавание этих предметов не входит в учебный план школы, а также по экологии, так как ни один учащийся не изъявил желания в ней поучаствовать.

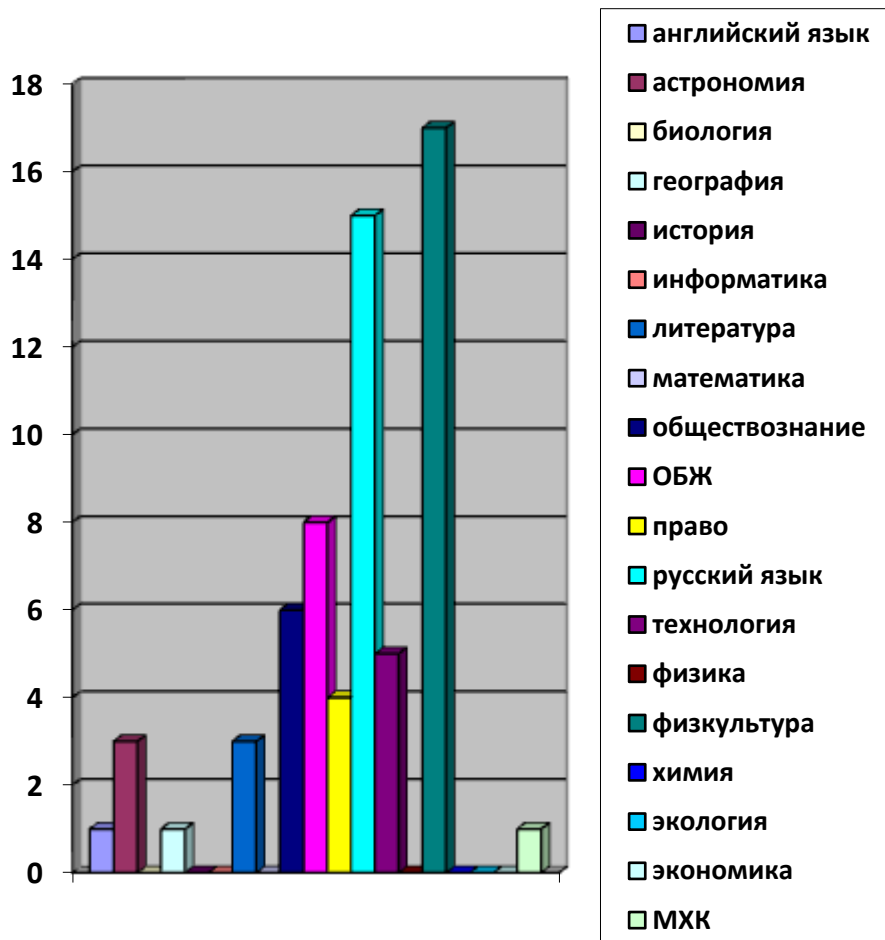
Самое большое количество участников олимпиад наблюдалось по математике, русскому языку, обществознанию, физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.



Количество участников

По итогам испытаний школьными предметными комиссиями были определены 20 победителей и 44 призера.

Самыми результативными оказались олимпиады по физической культуре, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности и обществознанию. 7 олимпиад из 18 прошли с нулевым показателем результативности: биология, информатика, история, математика, физика, химия, экономика. Олимпиада по информатике не только не дала призеров и победителей, но и признана несостоявшейся: ни один участник не набрал ни одного балла.



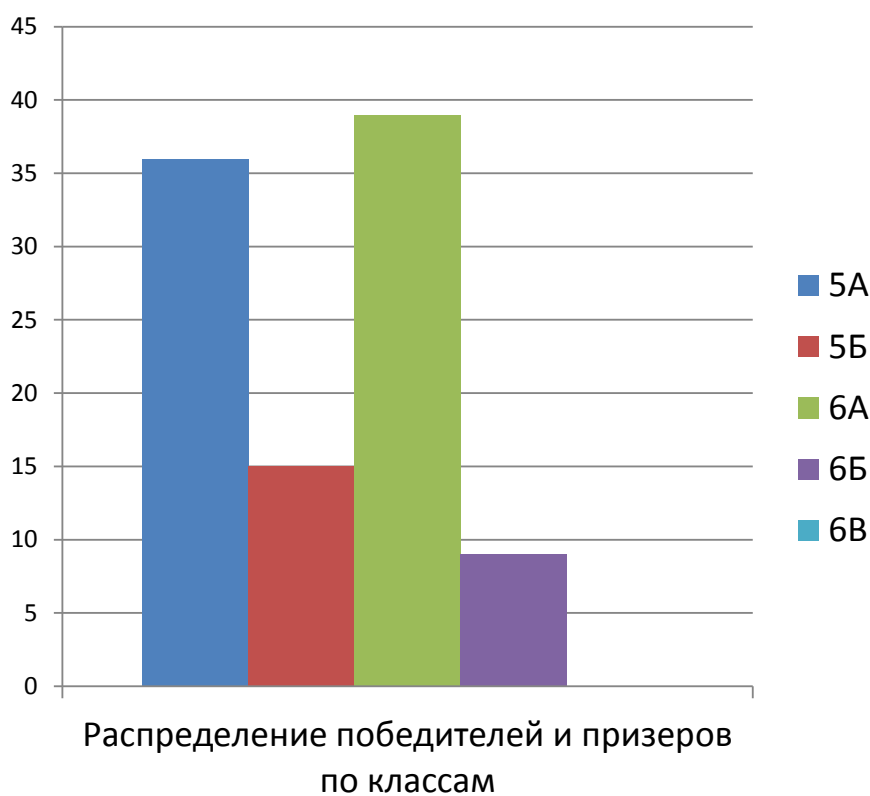
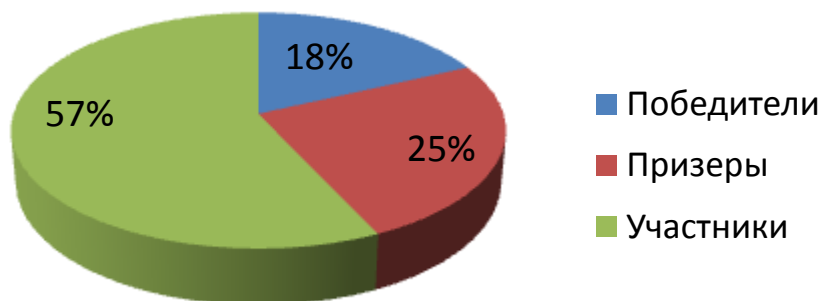
Результативность участия

На муниципальный этап по заявке было направлено 13 учащихся. Призером муниципального этапа олимпиады по литературе стала учащаяся 7 А класса Белецкая Владислава

В школе создано **научное общество учащихся «Эрудит»** (руководитель Верещагина С.Я.), но существует оно чисто номинально. Была разработана нормативная база (положение, устав) этой организации, но не было ни плана работы на год, ни реальной работы.

В рамках введения ФГОС для учащихся 5-6 классов в целях интеллектуально-творческого развития учащихся, привлечения учащихся к **проектной деятельности** в интересующей их области науки и творчества, содействия формированию у учащихся научной картины мира, выявления одарённых детей был проведен первый школьный фестиваль проектов «Горизонты открытий». В работе фестиваля приняли участие 77 учащихся в четырех секциях: естественнонаучной,

Результаты участия в фестивале



Победители и призеры были награждены дипломами, все участники – сертификатами.

Как положительные моменты проведенного мероприятия члены жюри назвали большое разнообразие в тематике представленных работ и высокий уровень компьютерных презентаций, иллюстрирующих проекты.

Как недостатки жюри фестиваля отметило большое количество работ компилятивного характера, отсутствие у некоторых участников печатного варианта исследовательской работы или паспорта проекта, низкий уровень культуры публичного выступления.

В соответствии с планом работы школы в целях интеллектуально-творческого развития учащихся, привлечения учащихся к научно-исследовательской деятельности в интересующей их области науки, содействия формированию у учащихся научной картины мира, выявления одарённых детей была проведена школьная научно-практическая конференция «Поиск. Наука. Творчество».

В работе конференции приняли участие 24 учащихся в двух секциях: естественнонаучной и социально-гуманитарной.

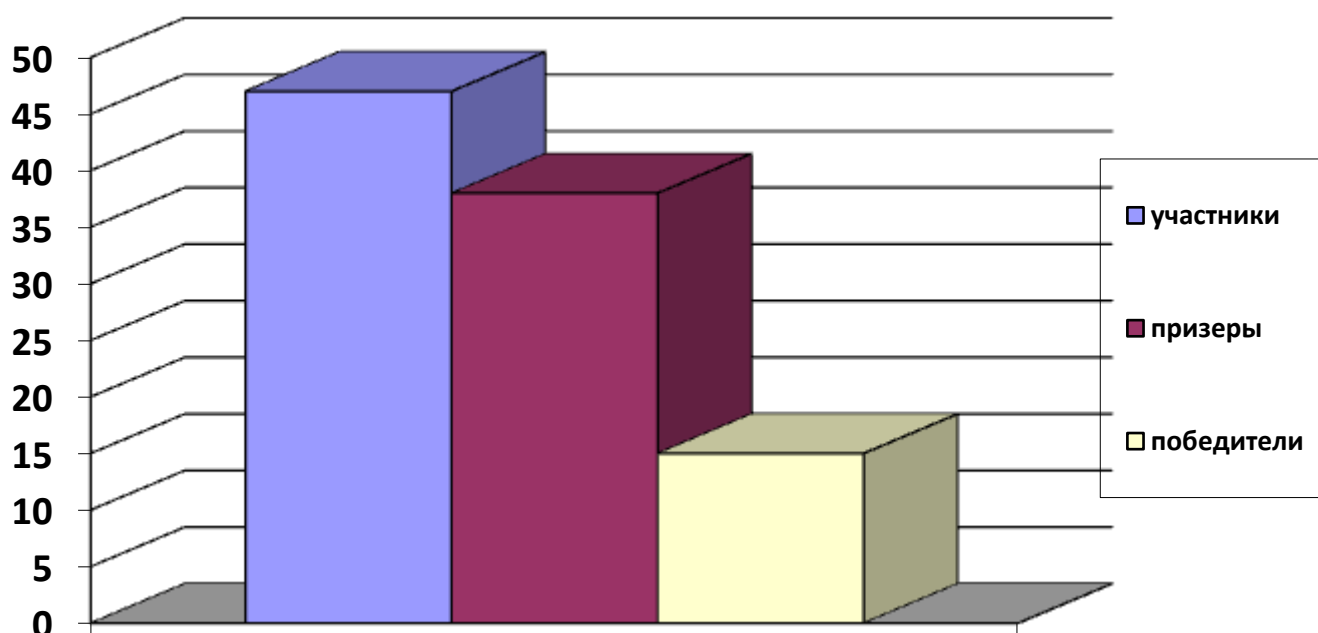
В 2016-2017 учебном году было организовано дистанционное обучение учащихся (12 человек из 7-8 классов) по программе дополнительного образования «Я – исследователь» на базе МОУДОД «Лапландия».

Помимо этого учащиеся принимали участие в мероприятиях различного уровня:

№	Мероприятие	Уровень	Учитель	Учащиеся	Результат
1	Открытая дистанционная викторина «Многообразие природы Кольского Севера»	муниципальный	Ярмоленко А.В.	Кондратьева Д., 6А	участник
2	Дистанционная олимпиада по географии для обучающихся 10-11 классов	муниципальный	Ярмоленко А.В.	Хайбуллов М, Нагорных В, Аристова М, 10Б	участник и
3	Всероссийский географический диктант	муниципальный	Ярмоленко А.В.	Хайбуллов М, Нагорных В, 10Б	участник и
4	Окружной фестиваль патриотической песни «Я люблю мое Заполярье»	окружной	Заремба С.А.	Никитин А, Яккола Е., Веневцева А, Петрашко П, Копеева С., 4 класс Белецкая В, Матвеева А, 7 класс	дипломант
5	Городской фестиваль патриотической песни «Я люблю мое Заполярье»	муниципальный	Заремба С.А.	Яккола Е, Веневцева А, Петрашко П, Копеева С, 4 класс Белецкая В, 7	дипломант
6	Большая интеллектуальная регата по предметам естественно-математического цикла	школьный	Фомина А.А. Верещагина С.Я. Зинченко С.А. и др.	7-9 классы	участник и
7	Фестиваль детского	муниципальный	Шестопалова	Фишков М,	участник

	творчества на иностранных языках «Вдохновение»	ый	М.А., Максимец Ю.О., Белозуб А.П.	Андрияшко О, Воробьева В, Щипин И, Ерофеева А, 6 класс, Пилюгина В, 8 класс, Гусев А, 11 класс	и
8	Викторина «Законы, которые нас защищают»	муниципальный	Серпинская Н.А.	Курочкин В. Фишков М. Рахматуллин Щипин И. Миненко Ю. Воробьева В., 6 класс	участники
9	Интеллектуальная профориентационная игра «Твой шанс»	муниципальный	Серпинская Н.А.	Канаев Е. Никаноров Р., Сойко Д. Филиппова А., Осипова Д., Гашимов В., 9 класс	победитель призер участники
10	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» на базе МАЭУ	муниципальный	Омельченко И.А.	Карпенко А. Глаголева А. Миною А. Самоделова Д., Гладун А., Харченков И., 11 класс	победители
1	Интеллектуально-правовая	муниципальный	Омельченко И.А.	Ещенко А.	призеры

1	игра «Что? Где? Когда?», посвященная Дню молодого избирателя	ый		Чиколаева Е. Карпенко А. Глаголева А. Гладун А. Бабогло М., 11 класс	
1 2	Конкурс «Твои возможности»	муниципальн ый	Омельченко И.А.	Чиколаева Е., 11 класс	призер
1 3	Фестиваль детского творчества «В семье единой мурманчан»	муниципальн ый	Решетова Н.Н.	Буклей Д., 7 класс	победите ль



Результативность участия 1

Вывод: недостаточная работа ведется учителями-предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, научно-исследовательским проектам.

Рекомендации:

- 1) запланировать работу по выявлению одарённых детей и составить школьный банк данных по этим детям;
- 2) организовать работу по реализации личностного подхода через активизацию форм, методов работы учителя на уроке, обеспечение индивидуального подхода к обучению на уроках и во внеурочное время к учащимся, имеющим повышенный уровень мотивации к учебно-познавательной деятельности (факультативные занятия, дополнительные занятия, прикладные курсы);
- 3) подобрать кандидатуру руководителя школьного научного общества и активизировать его работу;
- 4) внести в учебный план занятия в 5 классах по программе «Я – исследователь»;
- 5) составить график проведения международных конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Пегас», «КИТ» и назначить ответственных за их организацию в школе;

- 6) *создать в 2017-2018 учебном году творческую группу педагогов по разработке критериев оценивания проектных работ в зависимости от вида проекта;*
- 7) *запланировать ряд консультаций для педагогов-руководителей проектов по разработке, написанию и оформлению работ в соответствии с существующим Положением;*
- 8) *рекомендовать работу учащегося 6А класса Курочкина Вячеслава «Капризы погоды» (руководитель Ярмоленко А.В.) к участию в городской выставке-конференции «Юные исследователи – будущее Севера».*

VII. Воспитательная деятельность школы

Система воспитательной работы школы строится на основе базовых национальных ценностей Российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональной ориентации учащихся.

Позитивные тенденции в воспитательной деятельности школы:

1. Создана система непрерывной воспитательной работы и социализации учащихся, включающая в себя соответствующие государственные, региональные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.
2. Реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности через музейную педагогику; духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных культур; проекты туристско-краеведческой направленности.
3. С использованием социальных связей создана система дополнительного образования, которая позволяет учащимся свободный личностный выбор деятельности,

определяющий индивидуальное развитие ребенка; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса.

4. Получает развитие система защиты прав ребенка.
5. Реализуется механизм психологической службы.
6. Педагогический коллектив осознает преемственность ценностей и целей воспитания.
7. Отмечен рост удовлетворенности учащихся и их родителей условиями воспитания и развития учащихся в школе.
8. Наблюдается повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющее обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечь к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта, медицины и других.

Цель воспитательной деятельности школы:
организация психологически безопасной образовательной среды.

Задачи:

- Создание ситуации успеха вокруг каждого школьника.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков и формированию толерантности и бесконфликтного общения.
- Поддерживать и развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности.
- Совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков, максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития школы.
- Повысить уровень профессиональной культуры классного руководителя для
- сохранения стабильно-положительных результатов в обучении и воспитании учащихся..

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания

образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия, создание условий для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды, для сплочения детей в единый дружный коллектив.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей.

Традиционные школьные мероприятия предполагают участие всех классов. Однако, степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Социально-психолого-педагогическая деятельность школы.

Цель:

Создание психологически комфортной, безопасной образовательной среды.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях на ФГОС.
2. Психологическое сопровождение образовательного процесса на этапе перехода из начальной школы в основную.
3. Психологическое сопровождение образовательного процесса на этапе перехода на старшую ступень обучения.
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса на этапе перехода в среднее звено.

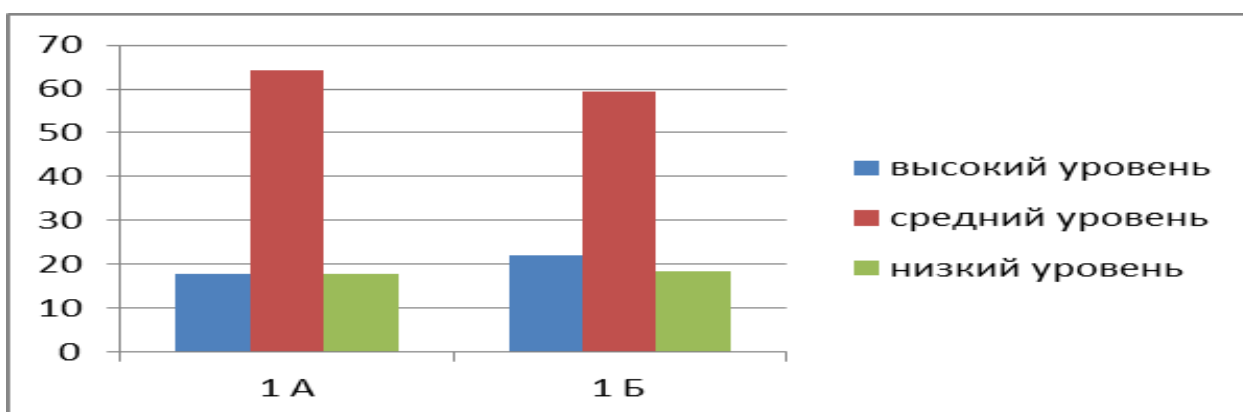
5. Психологическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в психологическом развитии, обучении и поведении.
6. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, профильного обучения.
7. Психологическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности.
8. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к сдаче ЕГЭ, ГИА.
9. Содействие повышению уровня психологических знаний педагогов, учащихся и родителей через использование активных форм работы.

Основные направления деятельности:

1. Диагностика
2. Профилактика
3. Просвещение
4. Консультирование
5. Коррекционно-развивающая работа

**Психологическое сопровождение учащихся
1 классов в период адаптации**

Уровень готовности учащихся к школьному обучению



Адаптационные занятия

Класс	Количество занятий	Программа
1а, 1б	еженедельно	«120 уроков психологического развития младших школьников» составитель Н.П. Локалова
1а, 1б	еженедельно	«Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы младших школьников», модифицированная по книге Кряжевой Н.А. «Развитие эмоционального мира детей».

Психологические тренинги

Класс	Программа	Цель
3а	«Я учусь учиться», Т.Н. Князевой	Формирование у учащихся психологической готовности к обучению на второй ступени школы
3б	«Я учусь учиться», Т.Н. Князевой	
4а	«Я учусь учиться», Т.Н. Князевой	Преодоление возможной дезадаптации, связанной с переходом на новую ступень обучения
4б	«Я учусь учиться», Т.Н. Князевой	

4в	«Я учусь учиться», Т.Н. Князевой	
----	-------------------------------------	--

Психологические тренинги по коррекции поведения (2б, 3б классы)

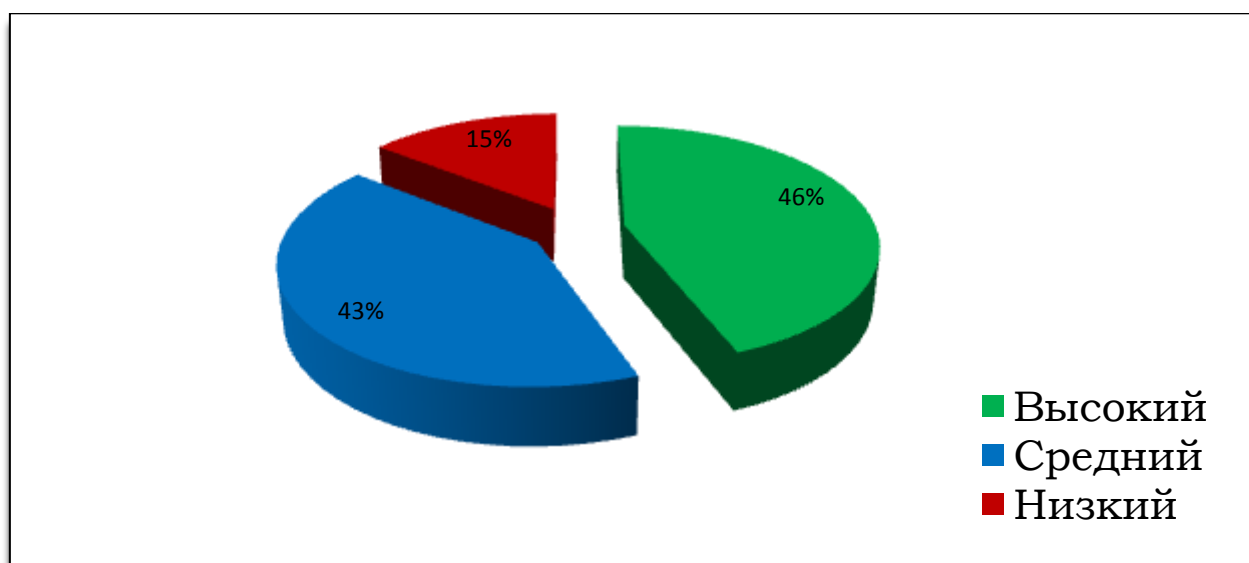
Цель: Формирование позитивного отношения к школе и повышению сплоченности учебного коллектива.

Задачи:

- предупреждение и снижение тревожности и страхов детей,
- выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам,
- формирование позитивного отношения к сверстникам,
- развитие внутренней активности и уверенности в себе,
- формирования стремления к реализации своих способностей.

Психологическое сопровождение учащихся 5 и 10 классов в период адаптации

Уровень адаптации учащихся 5 классов



Адаптационные занятия

Класс	Количество занятий	Программа
5а (2 группы)	12	«Первый раз в пятый класс» составитель Е.Г.Коблик
5б (2 группы)	10	«Первый раз в пятый класс» составитель Е.Г.Коблик

Индивидуальные консультации для участников образовательного процесса

Категория	Кол-во консультаций	Основные проблемы
Учащиеся 1 – 4 классов	12	Отношения с одноклассниками, оптимизация учебного процесса, отношения с учителями.
Учащиеся 5-9 классов	7	Отношения с одноклассниками, с родителями, с учителями.
Учащиеся 10-11 классов	4	Профессиональная ориентация, взаимоотношения с родителями.
Родители, опекуны		Конфликты с детьми, проблемы в обучении детей.

1– 4 классы	28	Адаптационные вопросы, конфликты с детьми, проблемы в обучении детей
5–11 классы	2	Трудности в обучении учащихся, проблемы поведения, подготовка к ЕГЭ
Педагоги	18	Трудности в обучении учащихся, проблемы поведения

Занятия для родителей учащихся 1 – 4 классов по программе «Я и мой ребенок».

Задачи:

- развитие навыков восприятия и понимания детей родителями;
- отработка навыков безоценочного отношения;
- развитие способности к конструктивному общению и навыков общения;
- развитие навыка «активного слушания»;
- формирование условий для развития самосознания и самосовершенствования родителей;
- ознакомление с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения и преодоления возможных последствий психического перенапряжения, поддержания оптимального уровня психических состояний;
- развитие внутренней активности;
- развитие социальных и коммуникативных навыков;
- подготовка к продолжению работы в режиме получения навыков коммуникативной и социальной компетентностей

Проведена диагностика безопасности образовательной среды среди всех участников образовательного процесса (учителя, дети, родители).

Результаты этой диагностики показали, что общая ситуация по психологической защищенности в образовательном учреждении не является критической и находится на среднем уровне. Имеющиеся трудности связаны с возрастными особенностями (подростковый возраст), и нарушением поведенческих взаимоотношений в среде педагогов.

Результаты проведенной диагностики были проанализированы и представлены на педагогическом совете.

В результате проведения педагогического совета было принято решение о создании творческой группы, которая в следующем учебном году должна будет разработать

мероприятия, направленные на обеспечение психологически безопасной среды в образовательном учреждении.

Контингент учащихся довольно разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровня личностного развития детей, обучающихся в ОУ, выявили довольно пеструю картину, на которой представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными, музыкальными, художественными способностями, спортивными до детей с задержкой психического развития. Вследствие этого весьма важен анализ динамики социального состава учащихся и социального статуса их семей.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а так же его личностное и психическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечить детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагоприятных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав и оказания им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Проводится работа по оказанию материальной помощи учащимся из малообеспеченных семей, по организации отдыха учащихся в каникулярное время в лагерях отдыха и санаториях, организованных комитетом по образованию

VIII. Характеристика внутришкольного управления

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие, сотрудничество администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует педагогический совет. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса.

В школе создан коллегиальный орган управления – Управляющий совет школы. Организована работа методического совета, который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения образовательной деятельности.

На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежит детской общественной организации «КОТ» (Коллектив. Общение. Творчество.) и Старостату.